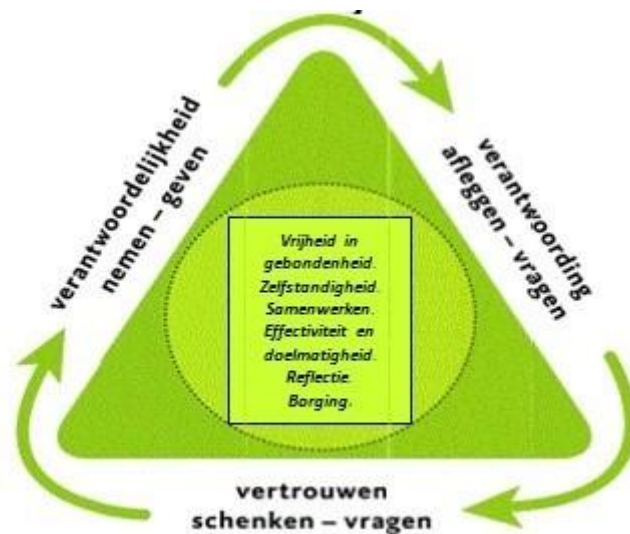


STEV bestaat uit 15 authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving.

De Uitkijck is een Daltonschool. De zes kernwaarden van het Daltononderwijs zijn

1. Vrijheid = Verantwoordelijkheid
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Effectiviteit
5. Reflectie
6. Borging



Deze principes gelden op alle niveaus: tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en leerkrachten, tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en ouders en tussen leerkrachten en de directie en het bestuur.

“Deze school ademt Dalton”!

Wat ziet u hiervan op de Uitkijck?



Kernwaarde **vrijheid en verantwoordelijkheid**

Op de Uitkijck werken leerlingen vanaf de groep 1/2 met het inplannen van taken. Zij leren vanaf deze groep om op verschillende werkplekken te werken, zowel in de klas, als buiten de klas en in de gang.

Tijdens de instructie wordt gedifferentieerd en leerlingen die het aankunnen, krijgen meer vrijheid om aan te geven of ze de instructie of verlengde instructie nodig hebben. Eveneens is er een opbouw te zien in de mate waarin leerlingen zelf hun werk nakijken, al dan niet gebruikmakend van coöperatieve werkvormen, zelfcorrigerend materiaal of nakijkboeken.



Kernwaarde **zelfstandigheid**

Onze leerlingen zijn in staat om in toenemende mate en afhankelijk van hun eigen onderwijsbehoefte zelfstandig te werken, al dan niet met behulp van hulpmiddelen. Zij kunnen omgaan met de vrijheid van keuze in het werken met andere leerlingen, het kiezen van de werkplek en de planning van de leeractiviteiten. Dit betekent dat de klas en andere werkruimtes zo zijn ingericht dat materialen en andere leerhulpmiddelen zonder tussenkomst van de leerkracht benaderbaar zijn. De instructie draagt bij aan zelfstandigheidsbevordering bij leerlingen. Eveneens is er een opbouw te zien in de mate waarin leerlingen zelf hun werk nakijken, al dan niet gebruikmakend van coöperatieve werkvormen, zelfcorrigerend materiaal of nakijkboeken.



Kernwaarde **samenwerken**

Onze schoolregels zijn de onderlegger voor:

- hoe we met elkaar omgaan,
- hoe we respect tonen voor elkaar en
- hoe we luisteren we naar elkaar.

Wij hanteren diverse vormen van samenwerken, waaronder maatjeswerk (samen werken met één leerling). Dat kan een eigen keus zijn of door de leerkracht bepaald worden. Tevens wordt er in elke groep gewerkt met coöperatieve werkvormen. Er wordt ook groepsdoorbrekend samengewerkt.



Kernwaarde **effectiviteit**

Op onze prioriteitenlijst staat een weektaak te ontwikkelen waarop een gedifferentieerd aanbod duidelijk tot uiting komt. Zo krijgen alle leerlingen een taak die past bij zijn of haar ontwikkeling. De leerling plant zijn taak (dag- of weektaak), zodat hij of zij efficiënt om leert gaan met de beschikbare tijd.

We streven ernaar dat leerlingen aan de hand van reflectiemomenten in toenemende mate inzicht krijgen in hun eigen , waardoor ze zich bewust worden van hun eigen instructiebehoefte.



Kernwaarde **reflectie**

De weektaak wordt één keer per week geëvalueerd. Op de papieren weektaak (groep 4 t/m 8) wordt dan ook een tip voor de volgende weektaak opgeschreven. Bij de kleuters leren we de leerlingen te reflecteren door middel van een nop op het planbord bij de gemaakte taak. Reflectie is schoolbreed een ontwikkelpunt voor de komende jaren.

De Uitkijk is een school met een sfeer waarin iedere leerling zich veilig, prettig en vrij voelt en met duidelijke regels en afspraken. Onze leerkrachten hebben oog voor de leerling als individu.

We geven elke leerling in de acht jaar dat u het aan ons toevertrouwt dat wat hij of zij nodig heeft op cognitief, affectief en creatief gebied om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een kleurrijke samenleving. Wij werken met een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van elke leerling bij te houden. We hebben aandacht voor leerlingen die meer aankunnen of juist meer tijd of extra instructie nodig hebben.



Kernwaarde **borging**

Het portfolio is een hulpmiddel om voor de leerlingen te kunnen borgen. Het is een verzameling van werkstukken en leervorderingen van een leerling, op het gebied van meerdere vak- en ontwikkelgebieden, gemaakt in een schooljaar. Met het portfolio krijgen de leerlingen meer verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces wat eigenaarschap stimuleert. Als school hebben wij ervoor gekozen om het portfolio in te zetten als werk- en presentatieportfolio. De leerling selecteert en presenteert zelf de inhoud van het portfolio, binnen de gestelde kaders van school. De leerkracht zorgt er met behulp van de maandelijks centrale Daltonthema's dat de klas Dalton blijft ademen. Hierbij zorgt de leerkracht ervoor dat zij weet wat er in het Daltonhandboek beschreven staat over de werkwijze op de Uitkijk en voert dit zo uit. Daarnaast zorgt de leerkracht ervoor dat zij de doorgaande lijn borgt in de klas door structureel te werken aan de gestelde Daltondoelen en de ontwikkeling van de leerlingen daarin bij te houden.

Op de Uitkijk hebben wij meerdere Daltoncoördinatoren die in samenwerking met de directie het Daltononderwijs borgen. De coördinatoren stellen zich actief op bij het initiëren en doorvoeren van vernieuwingen, daardoor hebben zij maandelijks overleg met elkaar. Om ervoor te zorgen dat de school Dalton blijft ademen stellen wij elke maand een Daltonthema centraal. Dit gebeurt richting ouders via de maandelijks nieuwsbrief en richting leerkracht via de memo. Elke maand wordt bij het nieuwe thema onder de aandacht gebracht wat er in het Daltonhandboek beschreven staat en is het de bedoeling dat er in de klas met extra aandacht kritisch gewerkt wordt aan dit thema. Aan het einde van de maand wordt er geëvalueerd en gekeken waar men tegen aan loopt en wat er eventueel aangepast of verandert dient te worden. Indien wenselijk worden aanpassingen gedaan en verwerkt in het Daltonhandboek.

2.2 We bouwen een brug terwijl we erop lopen

Wij staan open voor veranderingen binnen ons onderwijs, zodat we met de maatschappij mee veranderen. Het team van de Uitkijk werkt vanuit een onderwijskundige visie die past in de wereld van vandaag en morgen. Het maken van keuzes, het leren zelfstandig te werken en het leren samenwerken volgens de Daltonprincipes, staan hierbij centraal.

De stichting Eem-Vallei Educatief is eind 2013 gestart met het opstellen van het strategisch beleidsplan 2015-2019. Na vele gesprekken met de directies van de scholen, werkgroep vanuit de leerkrachten, de GMR en derden is de stichting tot haar toekomstvisie gekomen. Zo is het Ambitie- en Koersboek ontstaan. In 2018 is het beleid geëvalueerd en is in samenwerking met alle geledingen een vernieuwde versie van het strategisch beleid en van het Ambitie- en Koersboek ontstaan.

De route heet:

“Wij bouwen een brug terwijl we erop lopen.”

Deze titel geeft precies weer hoe wij, binnen de stichting Eem-Vallei Educatief, de komende jaren gaan werken.

Het is geen uitgestippelde route, maar een route waarin alleen een aantal stippen op de horizon zijn gezet. Door op de scholen met elkaar te werken en te ontdekken, kunnen we de route tijdig en waar nodig bijsturen of aanpassen. De stippen op de horizon zijn vergezichten die aangeven waar we als stichting STEV naar toe werken en welke veranderingen er gaandeweg vorm zullen gaan krijgen binnen onze scholen.

Uiterlijk 2022 moeten deze veranderingen doorgevoerd zijn op onze scholen. In het schoolplan 2015-2019, staan de doelen en de route hiernaar toe beschreven. In het komende schooljaar zal het nieuwe schoolplan 2019-2023 worden opgesteld, waarin wordt voortgeborduurd op het vernieuwde beleid van de stichting.