

obs dalton

**de Uitkijck**



# **SCHOOLGIDS 2019-2020**

obs dalton

**de Uitkijck**



Zoekt u een school voor uw kind?  
Wilt u meer weten over OBS Dalton de Uitkijck?  
In deze gids leest u alles over onze school.  
Natuurlijk bent u ook van harte welkom  
voor een gesprek en een rondleiding!

Graag tot ziens!

obs dalton

# de Uitkijck



**Samen leren  
met plezier!**

**Een brede school  
met een  
peuterspeelzaal  
en een  
buitenschoolse  
opvang.**

**Welkom**

**Dalton:  
zelf  
verantwoordelijk  
worden,  
samenwerken en  
van én met elkaar  
leren.**

**Een levendige school in de wijk, waar  
iedereen welkom is.**



## INHOUDSOPGAVE

<b>INHOUDSOPGAVE.....</b>	<b>3</b>
<b>1. DE SCHOOL.....</b>	<b>6</b>
1.1 Identiteit.....	6
1.2 Bestuur .....	6
1.3 Ligging en populatie.....	7
<b>2. WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT.....</b>	<b>9</b>
2.1 Visie op onderwijs.....	9
2.2 We bouwen een brug terwijl we erop lopen.....	12
<b>3. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS .....</b>	<b>15</b>
3.1 De organisatie van de school.....	15
3.2 Peergroep.....	17
3.2 De schoolontwikkelingen in het schooljaar 2019- 2020.....	18
<b>4. HET ONDERWIJS .....</b>	<b>19</b>
4.1 Programma per jaar.....	19
Schatkist.....	19
Lezen .....	22
Spelling.....	23
Rekenen.....	25
Leskracht.....	26
Begrijpend lezen .....	27
Sociaal emotioneel.....	29
Voorzieningen in het gebouw.....	29
4.2 Procedure toelating voortgezet onderwijs.....	31
4.3 Bewegingsonderwijs.....	31
4.4 De resultaten van het onderwijs.....	33
<b>5. DE ZORG VOOR KINDEREN .....</b>	<b>35</b>
5.1 De kennismaking van 4-jarigen.....	35



5.2	<i>Tussentijdse plaatsing van leerlingen</i> .....	35
5.3	<i>Het volgen van de ontwikkeling</i> .....	35
5.4	<i>Zorg en onderwijs op maat</i> .....	36
5.5	<i>Passend Onderwijs en Samenwerkingsverband de EEM</i> .....	36
5.6	<i>Onderwijs en begeleiding</i> .....	37
5.7	<i>De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs</i> .....	38
5.8	<i>Huiswerk</i> .....	38
5.9	<i>Schoolreizen</i> .....	39
5.10	<i>Excursies</i> .....	39
5.11	<i>Kunst Centraal</i> .....	39
5.12	<i>Buitenschoolse activiteiten</i> .....	39
5.13	<i>Verkeersveiligheid</i> .....	39
<b>6.</b>	<b>DE LEERKRACHTEN</b> .....	<b>40</b>
6.1	<i>De samenstelling van het team</i> .....	40
6.2	<i>Stagiaires</i> .....	41
6.3	<i>Vervanging</i> .....	41
<b>7.</b>	<b>DE OUDERS</b> .....	<b>43</b>
7.1	<i>Ouderbetrokkenheid</i> .....	43
7.2	<i>De oudervereniging</i> .....	43
7.3	<i>De medezeggenschapsraad</i> .....	44
7.4	<i>Voorlichting aan ouders</i> .....	45
7.5	<i>Ouderhulp en ouderparticipatie</i> .....	45
7.6	<i>Klachtenregeling</i> .....	46
7.7	<i>Schorsing en verwijdering</i> .....	47
7.8	<i>Schoolongevallenverzekering</i> .....	47
7.9	<i>De GGD voor kinderen in het basisonderwijs</i> .....	48
<b>8.</b>	<b>ALGEMENE ZAKEN</b> .....	<b>49</b>
8.1	<i>Boekengebruik</i> .....	49
8.2	<i>Fietsenstalling</i> .....	49
8.3	<i>Gevonden voorwerpen</i> .....	49
8.4	<i>Halen en brengen</i> .....	49



8.5	Hoofdluis.....	49
8.6	Klassenverdeling 2018-2019.....	50
8.7	Kledingafspraken.....	51
8.8	Continuurooster en pauzebegeleiding.....	51
8.9	Parkeren rondom school.....	52
8.10	Privacy.....	52
8.11	Roken.....	52
8.12	Schoolverzuim en ziekmelding.....	52
8.13	Verjaardagen.....	53
<b>9.</b>	<b>SCHOOL- EN VAKANTIE TIJDEN.....</b>	<b>54</b>
9.1	Schooltijden.....	54
9.2	Vakantierooster.....	54
9.3	Verlofregelingen.....	54
<b>10.</b>	<b>NAMEN EN ADRESSEN.....</b>	<b>56</b>
10.1	Schoolbestuur.....	56
10.2	OBS Dalton de Uitkijck.....	56
10.3	Internetadressen.....	56

NB. Daar waar in deze gids **ouders** staat, zijn ook de **verzorgers** bedoeld.



## 1. DE SCHOOL

### 1.1 Identiteit

'**Samen leren met plezier!**' Dat is de kern van openbare basisschool OBS Dalton de Uitkijck:

<b>SAMEN</b>	<i>samen</i> spelen en leren in wisselende groepjes,
<b>LEREN</b>	<i>leren</i> binnen een duidelijke structuur met individuele aandacht en
<b>PLEZIER</b>	<i>plezier</i> hebben in het leren zelf verantwoordelijk te worden

Wij leven samen in een maatschappij die ingewikkeld in elkaar zit en uiterst veelzijdig is. Wij zijn er verantwoordelijk voor dat we onze leerlingen goed voorbereiden, zodat zij straks hun weg kunnen vinden in de veelheid van mogelijkheden, zij zich als mens kunnen ontplooiën en zich in die maatschappij een eigen plaats kunnen verwerven.

We willen leerlingen leren kiezen, waarbij ze rekening houden met alle positieve en negatieve zaken en met respect omgaan met de overtuiging van anderen. Wij zijn samen op weg naar een betere toekomst en bouwen samen aan een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect beter tot ontwikkeling kunnen komen. Een eerste logische stap hiertoe is de leerlingen naar een school te sturen waar alle geloven, levensovertuigingen en culturen elkaar ontmoeten en waar uit die ontmoeting van en over elkaar wordt geleerd. We leren de leerlingen respect te hebben voor elkaars verschillen. Op onze school is ieder kind welkom!

Het team van de Uitkijck werkt elke dag aan een school waar leerlingen, leerkrachten en ouders het prettig vinden om elkaar te ontmoeten.

### 1.2 Bestuur

leer wie jij kunt zijn



STEV

De stichting voor openbaar primair onderwijs *Eem-Vallei Educatief* is het bevoegd gezag van 11 openbare basisscholen met 15 vestigingen in de gemeenten Baarn, Barneveld, Bunschoten, Nijkerk, Scherpenzeel, Soest en Woudenberg.

In onze nieuwe [promotie video](#) stellen wij ons graag aan u voor.



Stichting Eem-Vallei Educatief, tegenwoordig STEV, heeft in haar strategisch beleidsplan (Ambitieboek) aangegeven dat ze haar onderwijsaanbod af wil stemmen op de ontwikkelingswensen/behoefte van de aan hun toevertrouwde leerlingen.

Het onderwijs van onze stichting staat in het teken van de maatschappij van morgen. Dat betekent dat wij al werkende onze doelen steeds zullen bijstellen. Niets staat voor langere termijn al vast.

## ***Leer wie jij kunt zijn.***

### **1.3 Ligging en populatie**

OBS Dalton de Uitkijck is gevestigd aan de Margrietstraat 2 in Baarn. In het gebouw bevindt zich onze school, een peuterspeelzaal en voorzieningen



voor voor- en naschoolse opvang. Ook maakt de muziekschool gebruik van de ruimtes.

De school en organisaties uit de wijk gebruiken het gebouw ook voor activiteiten voor en door kinderen en voor anderen.

Onze school staat in een wijk met rijtjeshuizen en enkele flatgebouwen. De bevolking van de wijk is gemêleerd qua beroepsniveau. Ook kinderen uit andere wijken (soms zelfs buiten Baarn) worden aangemeld op OBS Dalton De Uitkijck



obs dalton

# de Uitkijck



kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met vooral een MBO-populatie (54%). De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. De "nieuwe" ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO). Een belangrijk kenmerk van de ouders is het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 31% en veel ouders van internationale afkomst. Ouders kiezen steeds vaker bewust voor het Daltononderwijs en de kleinschaligheid van de school en zijn graag betrokken bij het onderwijs. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Ouders en school werken samen aan het leerproces van hun kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs.

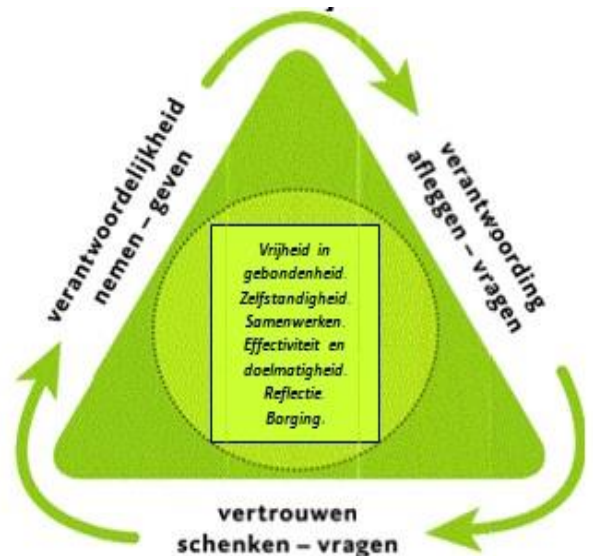


## 2. WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT

### 2.1 Visie op onderwijs

De Uitkijck is een Daltonschool. De zes kernwaarden van het Daltononderwijs zijn

1. Vrijheid = Verantwoordelijkheid
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Effectiviteit
5. Reflectie
6. Borging



Deze principes gelden op alle niveaus: tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en leerkrachten, tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en ouders en tussen leerkrachten en de directie en het bestuur.

**“Deze school ademt Dalton”!**

Wat ziet u hiervan op de Uitkijck?



#### **Kernwaarde *vrijheid en verantwoordelijkheid***

Op de Uitkijck werken leerlingen vanaf de groep 1/2 met het inplannen van taken. Zij leren vanaf deze groep om op verschillende werkplekken te werken, zowel in de klas, als buiten de klas en in de gang.

Tijdens de instructie wordt gedifferentieerd en leerlingen die het aankunnen, krijgen meer vrijheid in gebondenheid om aan te geven of ze de instructie of verlengde instructie nodig hebben. Eveneens is er een opbouw te zien in de mate waarin leerlingen zelf hun werk nakijken, al dan niet gebruikmakend van coöperatieve werkvormen, zelfcorrigerend materiaal of nakijkboeken.

**Kernwaarde *zelfstandigheid***

Onze leerlingen zijn in staat om in toenemende mate en afhankelijk van hun eigen onderwijsbehoefte zelfstandig te werken, al dan niet met behulp van hulpmiddelen. Zij kunnen omgaan met de vrijheid van keuze in het werken met andere leerlingen, het kiezen van de werkplek en de planning van de leeractiviteiten. Dit betekent dat de klas en andere werkruimtes zo zijn ingericht dat materialen en andere leerhulpmiddelen zonder tussenkomst van de leerkracht benaderbaar zijn. De instructie draagt bij aan zelfstandigheidsbevordering bij leerlingen. Eveneens is er een opbouw te zien in de mate waarin leerlingen zelf hun werk nakijken, al dan niet gebruikmakend van coöperatieve werkvormen, zelfcorrigerend materiaal of nakijkboeken.

**Kernwaarde *samenwerken***

Onze schoolregels zijn de onderlegger voor:

- hoe we met elkaar omgaan,
- hoe we respect tonen voor elkaar en
- hoe we luisteren we naar elkaar.

Wij hanteren diverse vormen van samenwerken, waaronder maatjeswerk (samen werken met één leerling). Dat kan een eigen keus zijn of door de leerkracht bepaald worden. Tevens wordt er in elke groep gewerkt met coöperatieve werkvormen. Er wordt ook groepsdynamisch samengewerkt.

**Kernwaarde *effectiviteit***

Op onze prioriteitenlijst staat een weektaak te ontwikkelen waarop een gedifferentieerd aanbod duidelijk tot uiting komt. Zo krijgen alle leerlingen een taak die past bij zijn of haar ontwikkeling. De leerling plant zijn taak (dag- of weektaak), zodat hij of zij efficiënt om leert gaan met de beschikbare tijd.



We streven ernaar dat leerlingen aan de hand van reflectiemomenten in toenemende mate inzicht krijgen in hun eigen, waardoor ze zich bewust worden van hun eigen instructiebehoefte.



## **Kernwaarde reflectie**

De weektaak wordt één keer per week geëvalueerd. Op de papieren weektaak (groep 4 t/m 8) wordt dan ook een tip voor de volgende weektaak opgeschreven. Bij de kleuters leren we de leerlingen te reflecteren door middel van een nop op het planbord bij de gemaakte taak. Reflectie is schoolbreed een ontwikkelpunt voor de komende jaren.

De Uitkijck is een school met een sfeer waarin iedere leerling zich veilig, prettig en vrij voelt en met duidelijke regels en afspraken. Onze leerkrachten hebben oog voor de leerling als individu. We geven elke leerling in de acht jaar dat u het aan ons toevertrouwt dat wat hij of zij nodig heeft op cognitief, affectief en creatief gebied om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een kleurrijke samenleving. Wij werken met een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van elke leerling bij te houden. We hebben aandacht voor leerlingen die meer aankunnen of juist meer tijd of extra instructie nodig hebben.



## 2.2 We bouwen een brug terwijl we erop lopen



Wij staan open voor veranderingen binnen ons onderwijs, zodat we met de maatschappij mee veranderen. Het team van de Uitkijck werkt vanuit een onderwijskundige visie die past in de wereld van vandaag en morgen. Het maken van keuzes, het leren zelfstandig te werken en het leren samenwerken volgens de Daltonprincipes, staan hierbij centraal.

De stichting STEV is eind 2013 gestart met het opstellen van het strategisch beleidsplan 2015-2019. Na vele gesprekken met de directies van de scholen, werkgroep vanuit de leerkrachten, de GMR en derden is de stichting tot haar toekomstvisie gekomen. Zo is het Ambitieboek ontstaan.

De route heet:

leer wie jij kunt zijn



STEV

***"Wij bouwen een brug terwijl we erop lopen."***

Deze titel geeft precies weer hoe wij, binnen de stichting STEV de komende jaren gaan werken.

Iedereen bij STEV en zo ook wij vinden kwalitatief goed openbaar onderwijs, aansluitend bij toekomstige ontwikkelingen belangrijk. Alle acties die we inzetten zijn erop gericht om het leerrendement en de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Voortbouwend op het Koersboek 2014-2018 en in samenspraak met verschillende interne stakeholders, is voor de komende periode gekozen voor de volgende vier beleidslijnen die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs op al onze scholen.



## Kwalitatief goed STEV-onderwijs



- **Gepersonaliseerd leren:**  
Gepersonaliseerd leren is het bewust, ambitieus en doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen een dynamische groep leerlingen. Onder begeleiding van de divergente aanpak van de leerkracht is de leerling actief betrokken bij het vaststellen en plannen van zijn/haar onderwijsbehoeften binnen een adaptieve en rijke leeromgeving.
- **Duurzaam wereldburgerschap:**  
De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid (Stevens (1997), Biesta (2015) en Hattie et al, 2016) heeft een prominente plek binnen onze 'mini- maatschappijen'. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen.
- **Excellente professionele leergemeenschappen**  
Voor het succesvol realiseren van innovatie en gepersonaliseerd onderwijs is de deskundigheid van ons personeel essentieel. Zij werken samen in professionele leergemeenschappen waarin de ontwikkeling van de leerling, de leerkracht en de school centraal staan. Samen geven excellente medewerkers wetenschappelijk onderbouwd, invulling aan het kwalitatief goed innoveren van ons onderwijs.
- **Educatief Partnerschap**  
Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere ketenpartners met ons onderwijs. Doel daarbij is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van onze leerlingen in onze 'mini-maatschappijen' te bevorderen (Beek, S et al., 2007). Op basis van de strategische uitgangspunten hebben we een



aantal grote streefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de periode 2019-2023.

Het is geen uitgestippelde route, maar een route waarin alleen een aantal stippen op de horizon zijn gezet. Door op de scholen met elkaar te werken en te ontdekken, kunnen we de route tijdig en waar nodig bijsturen of aanpassen. De stippen op de horizon zijn vergezichten die aangeven waar we als stichting STEV naar toe werken en welke veranderingen er gaandeweg vorm zullen gaan krijgen binnen onze scholen.

Uiterlijk 2022 moeten deze veranderingen doorgevoerd zijn op onze scholen. In het schoolplan 2019-2023, staan de doelen en de route hiernaar toe beschreven. In het komende schooljaar zal het nieuwe schoolplan 2019-2023 worden opgesteld, waarin wordt voortgeborduurd op het vernieuwde beleid van de stichting.





## 3. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

### 3.1 De organisatie van de school

Op OBS Dalton Uitkijck zijn de kleuters verdeeld over een combinatiegroep ½ en zijn de leerlingen van groep 3, 4, 5 en 8 tot in jaargroepen, groep 6/7 is ook een combinatiegroep. De groepen 1 en 2 vormen de onderbouw, de groepen 3, 4 en 5 de middenbouw en de groepen 6, 7 en 8 de bovenbouw van de school. In het schooljaar 2019-2020 hebben we 6 groepen.

### 3.2 De ontwikkeling van ons onderwijs

Wij werken groepsdynamisch in de middagen. Het kan voorkomen dat leerlingen uit een lagere of hogere bouw gaan meedoen in een hogere of lagere groep binnen de school, omdat dit past bij de cognitieve mogelijkheden van een leerling.

's Ochtends werken we aan de basisvakken: taal, lezen, rekenen, woordenschat en begrijpend lezen. In de middagen passen we het groepsdynamisch werken toe in het verwerken van de lesstof. We gebruiken daarvoor Leskracht vanaf groep 3 en een mooi passend aanbod voor het jonge kind uit de methode Schatkist.

In de groepen 3 tot en met 8 hebben we *Leskracht* ingevoerd als methode voor de wereld oriënterende vakken. Leskracht staat voor inhoudelijke onderwijsvernieuwing, mede door verandering van het leerkrachtengedrag. De leerlingen van deze tijd vragen om een andere aanpak. Zij zoeken antwoord op verschillende onderzoeksvragen op het gebied van wereldoriëntatie en doen dit in wisselende samenstellingen. Ze presenteren hun bevindingen aan de groep. In de groepen 3 tot en met 6 werken we met de Regenboog Wereldkist, in de groepen 6/7 en 8 met de Spectrum box. Het nieuwe lesgeven gaat om het creëren van mogelijkheden waarbij leerlingen hun kennis kunnen delen, toepassen en laten bekijken.

De zogenaamde leerpiramide van Bales geeft een duidelijk beeld van hoe wij leren en hoe we leren het beste kunnen faciliteren.





De leerpiramide van Bales

Binnen OBS Dalton de Uitkijck zien we grote verschillen in talenten tussen leerlingen. Zo zijn er leerlingen met uitzonderlijke muzikale talenten, sociale talenten, sporttalenten en leerlingen met cognitieve talenten. We trekken samen met de ouders op om te kijken wat er nodig is om alle talenten uit alle leerlingen te halen.

Op de Uitkijck zijn we trots op de ontwikkelingen die we al met elkaar in gang hebben mogen zetten. De komende jaren ligt de nadruk op het verder uitbouwen van het gepersonaliseerd leren waarbij elke leerling de instructie volgt op het niveau wat bij hem of haar past. Daarnaast willen we dat elke leerling nog meer eigenaar wordt van zijn of haar eigen leerproces door zelf aan te geven wat het wil leren binnen de vaststaande leerlijn. Daarom starten wij in augustus 2019 met het werken met portfolio's, zodat de leerling, de leerkracht en de ouders kunnen zien welke doelen zijn behaald en welke staan gepland voor de komende periode. Door de inzet van portfolio's verandert de rol van de leerkracht van vooral docerend naar meer coachend en begeleidend, waarbij de leerkracht nog



meer in beeld krijgt wat de onderwijsbehoeften van een individuele leerling zijn. De leerling leert om zijn eigen leervorderingen aan de hand van het portfolio te bespreken en te evalueren met zijn ouders in het portfoliogesprek. De kinderen beginnen al in groep ½ met het werken in portfolio's. Aankomend jaar starten we ook met portfolio gesprekken.

### 3.2 Peergroep

Voor leerlingen met uitzonderlijke cognitieve talenten hebben we een peergroup, waarin leerlingen van groep 4 tot en met 8 met talenten op cognitief niveau samen komen. Zij krijgen twee keer in de week in hun peergroup les van onze in hoogbegaafdheid gespecialiseerde leerkracht; de overige tijd werken zij in de reguliere groep. In de peergroup wordt gewerkt aan psycho-educatie over (hoog) begaafdheid en de werking van de hersenen, filosoferen en aan opdrachten die een beroep doen op hoger denken, in projectvorm. De uitwerking van deze opdrachten zal deels ook in de eigen jaargroep plaatsvinden. Tijdens de peergroup momenten zal de peergroupleerkracht leerlingen begeleiden bij hun leervragen en hen helpen reflecteren op inzet, leervorderingen, het proces en de inhoud. Tijdens de uitwerking van deze opdrachten in de eigen jaargroep wordt de leerling begeleid door de eigen leerkracht. De eigen leerkracht kan bij vragen een beroep doen op de peergroupleerkracht, die een vast onderdeel uitmaken van het team van leerkrachten. Overdracht tussen de eigen leerkracht en de peergroupleerkracht over de inhoud van de opdracht gaat via het leerling portfolio. Alle overdracht is voor de leerling transparant. Het eigenaarschap voor het leerproces ligt bij de leerling. De verantwoordelijkheid voor het leerproces van de leerling ligt bij de leerkracht. Voor elke leerling in de peergroup wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin specifieke doelen staan beschreven aan de hand van de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling. De leerling krijgt een eigen portfolio waarin bewijzen worden verzameld voor het behalen van de gestelde doelen. Doel van het portfolio is verantwoordelijkheid bij de leerling waardoor de leerling weet waar zijn sterke punten en ontwikkelmogelijkheden liggen. Bij afloop van een periode wordt geëvalueerd welke doelen en competenties uit het portfolio zijn behaald. Tegelijkertijd kunnen leerlingen aan de hand van hun portfolio met hun leerkracht doelen stellen waaraan zij de komende periode willen gaan werken. De periodes lopen van vakantie tot vakantie. Na een toets moment in januari en juni wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd en bijgesteld. In deze evaluatie worden zowel de ouders als de leerling betrokken. De leerkracht van de peergroup wordt begeleid door een specialist begaafdheid met veel ervaring in lesgeven in het basisonderwijs (Els de Groot). De begeleiding is van coachende vorm en bestaat uit lesobservaties, nabespreking met gerichte feedback op leerkrachtvaardigheden en praktische tips en materialen voor gebruik in de



peergroup. Daarnaast observeert deze begeleider de leerlingen in de peergroup op het gebied van welbevinden en leerhouding met als doel alle leerlingen naar hun potentie te leren presteren.

### 3.2 De schoolontwikkelingen in het schooljaar 2019- 2020

Onderstaande ontwikkelingen hebben we vorig schooljaar gestart en blijven we monitoren:

- De basiskwaliteit en de resultaten zijn voldoende tot goed
- Sociaal Emotioneel
  - Invoering Kwink en maken groepsplan voor gedrag;
  - Invoering ZIEN een registratiesysteem om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en te monitoren.
- Dalton monitoren op kernwaarden en het herschrijven van het Daltonhandboek
- De 4 pijlers vanuit het ambitieboek van STEV integreren in het onderwijs

Uitbreiding van de ontwikkelingen:

- Bij Leskracht het integreren van de kerndoelen taal en begrijpend lezen met ondersteuning door deskundige.
- Veranderende rol van de leerkracht, ontwikkelen van portfolio's en coachende rol van de leerkracht en het werken met dynamische groepen.
- Het opzetten van verschillende PLG's (professionele leergemeenschap) (Taal, HB, Dalton)
- Een schoolvisie formuleren op wereldburgerschap
- Hoogbegaafde leerlingen, brein leren, expertise krijgen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Het integreren van het HB onderwijs in de school.
- ICT: gebruik maken van devices die passen in de ontwikkelingen en invoering Zulu connect en G-suite. Ook zorgen dat de school geheel aan de nieuwe AVG wetgeving voldoet
- Educatief partnerschap: Nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal en met de BSO, die beide in onze school zijn gevestigd.



## 4. HET ONDERWIJS

### 4.1 Programma per jaar

Jonge leerlingen hebben veel speelbehoefte en gebruiken veelvuldig hun fantasie. Daarvoor krijgen ze in de onderbouw genoeg ruimte. We willen in de onderbouw vooral het zelfvertrouwen van de leerlingen ontwikkelen. De jongste en oudste kleuters zitten door elkaar, leren van elkaar en worden, horend bij Daltononderwijs, op hun eigen niveau benaderd.

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Begripsvorming en woordenschatontwikkeling is een belangrijk onderdeel. Daarnaast is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Het leren gebeurt vooral door te spelen.

Dit gaat in groep 2 door, maar hier heeft de leerkracht een meer docerende rol. In het werkplan worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de dagelijkse praktijk in de onderbouw is dit nauwelijks merkbaar. Voorbeeld: een leerling die speelt in de huishoek werkt aan taalontwikkeling, een leerling die met lotto in de weer is, leert kleuren en cijfers benoemen en een leerling die de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven. Er is in ieder geval veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor heel veel ander leren.

#### Schatkist

In de ochtend werken de leerlingen in hun niveaugroep 1 of 2. In de middagen werken de leerlingen groepsdoorbroken op andere werkplekken. De groep 1-2 maakt gebruik van de methode **Schatkist**.





Met Schatkist gaan kleuters spelenderwijs de wereld om zich heen begrijpen door onderzoekend en ontwerpend te leren. Met doelgerichte thema's, spelactiviteiten en tips voor het ontwikkelen van 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden, zoals creativiteit, probleemoplossend denken en samenwerkend leren.

Schatkist is het antwoord op de onderwijsbehoeften van alle kinderen, dus ook de VVE-doelgroep.

## **Hoe werkt het?**

Verwonderen en ontdekken in een rijke omgeving waarin kleuters nog echt kleuter mogen zijn: dát is Schatkist. Met Schatkist editie 3 werk je doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen uit groep 1 en 2. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod, op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten, praktijkervaringen en maatschappelijke veranderingen. Spelenderwijs leren kleuters de wereld om zich heen begrijpen

## **Didactiek**

Schatkist stimuleert kinderen in hun totale ontwikkeling. In een betekenisvolle context worden kinderen uitgedaagd om samen met elkaar te spelen en zo nieuwe ervaringen op te doen. Pompom helpt kinderen om hun eigen ervaringen te verwoorden.

## **Betekenisvolle samenhang**

Pompom is het centrale karakter binnen Schatkist en het vriendje van de kinderen. Schatkist werkt met ankers. In elk anker legt Pompom de kinderen een 'probleempje' voor. Vanuit deze centrale probleemstelling gaan de kinderen gezamenlijk op zoek naar oplossingen. Dit verzekert samenhang tussen alle activiteiten. De activiteiten zijn dus geen losse lesjes, maar vormen één samenhangende spel- en leercontext.

## **De wereld van Pompom**

De wereld van Pompom vergroot de beleving bij kinderen. Kinderen herkennen zich in Pompom. Hij vormt voor de kinderen de verbinding tussen de wereld van Pompom en hun eigen wereld. Pompom helpt kinderen om hun eigen ervaringen te verwoorden. Pompom zegt bijvoorbeeld dingen die de kinderen zelf misschien nog niet durven te zeggen. Hij stimuleert ze en verlaagt de drempel voor de kinderen om hun eigen ervaringen te delen en uit te spreken. Hierdoor voelen ze zich vrijer om te gaan ontdekken en onderzoeken.

**Interactie met de kinderen**

Storytelling neemt een belangrijke plaats in bij het ervaringsgericht werken. In elke activiteit staat aangegeven hoe je als leerkracht de interactie met Pompom in de klas kan stimuleren door middel van voorbeeldzinnen die je met Pompom kan zeggen. De reacties van de kinderen geven je vervolgens de mogelijkheid om in te spelen op hun ervaringen. Vanuit die ervaringen gaan de kinderen zelf leren zoeken naar oplossingen.

**Onderzoekend leren**

In de didactiek van Schatkist vormen onderzoekend en ontwerpnd leren de basis. In een uitdagende speel- en leeromgeving worden alle kinderen nieuwsgierig gemaakt om in interactie met elkaar en de leerkracht nieuwe dingen en situaties te onderzoeken, te ontwerpen en in hun spel te verweven. Vanuit hun verwondering en spelbeleving gaan kinderen samen waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren. Daarmee zetten ze een eerste belangrijke stap in het aanleren van basisvaardigheden die nodig zijn in het dagelijks leven.

**Kerdoel dekkend**

In Schatkist komen de volgende kerndoelen aan bod: Taal, Rekenen, Sociaal-emotionele ontwikkeling, Motoriek, Kunstzinnige vorming, Wereldoriëntatie, Wetenschap & Technologie.

Schatkist, de meest gebruikte en meest complete kleutermethode, vormt het

hart van de doorgaande lijn met Pennenstreken



De verschillen in kennis en vaardigheden zijn groot wanneer de leerlingen in groep 3 komen. Ons onderwijs is zodanig ingericht, dat alle leerlingen zo veel mogelijk krijgen wat ze nodig hebben, uitgaande van de onderwijsbehoeften. In kleine groepjes vertellen kinderen hun belevenissen van de vorige dag, doen ze er taal- en rekenspelletjes en leest de leerkracht voor. De leerlingen werken in groep 3 verder aan hun ontwikkeling op het gebied van taal, schrijven en rekenen.



## Lezen

Taal staat erg centraal aan het begin van het derde schooljaar, het 'aanvankelijk lezen' met de nieuwe methode **Actief leren lezen**.

De methode is ontstaan vanuit een behoefte die leefde bij mensen in het onderwijs. Ondanks hun inzet merkten ze dat de resultaten van de leerlingen niet altijd goed waren. Actief Leren Lezen biedt alles aan wat leerlingen nodig hebben om goed te leren lezen. En niet meer dan dat.



**Actief**  
Actief Leren Lezen is een actieve methode, omdat onze leerlingen voortdurend worden uitgenodigd om zelf aan de slag te gaan met het lezen en schrijven van woorden en hele zinnen. Ze leren hun antwoorden correct te formuleren in hele zinnen, aanvankelijk mondeling, maar zo snel mogelijk ook schriftelijk, waardoor hun algemene taalvaardigheid beter wordt.

### Alle leerlingen

Het doel van Actief Leren Lezen is dat *alle* kinderen leren lezen, ook de kinderen bij wie het leesproces niet direct op gang komt. Door de woordtorentjes, het nadenkertje en de eenvoud van de methode bieden we onze leerlingen voldoende handvatten om uiteindelijk succesvol te lezen.



### Pip en Raf

Pip en Raf zijn de twee kinderen die bij de methode horen. Veel verhaaltjes gaan over hen, zodat de lezer echt bij hen en hun belevenissen betrokken raakt.

### Lezen is leuk!

Voor plezier in het lezen is het niet nodig dat een methode rijk geïllustreerd is, en dat er allerlei extra materialen beschikbaar zijn. Illustraties en andere materialen leiden namelijk ook af. Het gaat erom dat het kind zo snel mogelijk



écht leert lezen en begrijpt wat het leest. Dan opent zich een nieuwe wereld vol mooie, meeslepende of betoverende verhalen.

De methode bestaat uit 4 onderdelen:

woordenschat - met een grote woordplaat per week

technisch lezen - iedere dag 1 uur in blokjes van (eerst) 6 x 10 minuten en later 4 x 15 of 3 x 20

begrijpend lezen - vanaf les 18, vooral mondeling bespreken; antwoorden in volzinnen.

spelling - vanaf week 6, of na de herfstvakantie. Procesgericht: luisteren - nazeggen - hakken - opschrijven - nakijken.

Er is ook een grote boekenkast (150 boekjes)

In de leesboekjes zitten verschillende niveaus op dezelfde bladzijde: voor alle leerlingen iets te oefenen:

blauw = de nieuwe stof

geel = woordtorentjes (klanken plakken)

roze = moeilijker

groen = verhaaltje

LEZEN  
IS LEUK

## Spelling

Ook beginnen de kinderen te werken uit de methode **Staal spelling**, deze methode wordt in alle groepen 3-4-5-6-7-8 gebruikt.

Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

### Opbrengstgericht werken

In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later.





obs dalton

# de Uitkijck



## **Levenschte bronnen**

Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.



### Beproefde spellingmethodiek

Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

### Rekenen

Voor het rekenen gebruiken we de methode '**Wereld in Getallen**' in alle groepen 3-4-5-6-7-8.



### De rekenmethode is op 8 pijlers gebouwd



Rekenen is meer dan alleen uitrekenen: signaleer met de drieslag.



Sterke opbouw van leerlijnen: leg eerst een solide fundament en bouw dan verder. Voor iedere leerling eerst de basisstrategie!



Veel oefenen: besteed ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.



Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel: leer kinderen zelfstandig nadenken.





Verfijnde differentiatie in onder- en bovenbouw: breng uw kind naar het eindniveau dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.



Volop aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden: creëer structureel ruimte om het wiskundig denken te ontwikkelen.



Zichtbaar leren: maak kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.



Doordacht digitaal: automatisch opgaven op maat voor elk kind met behulp van geavanceerde technologie.



Hier kunt u de leerlijnen van WIG teruglezen, die wij hanteren binnen onze school.

Voor rekenen wordt ook gewerkt **Met Sprongen Vooruit**, dit is een effectief reken –wiskundeprogramma, waarbij ook erg veel materialen zitten. Rekenen wordt aangeboden in een circuitvorm om de herhalingsonderdelen beter te verwerken.

## Leskracht



### Visie op toekomstgericht onderwijs

In een wereld waarin informatie met een vingerveeg voorradig is, mag je verwachten dat toekomstgericht onderwijs inzet op digitale mogelijkheden. Tegelijkertijd is het van essentieel belang om binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving aandacht te besteden aan houding, vaardigheden, denkwijzen en basale kennis. Binnen de digitale en tastbare leeromgevingen van Leskracht leren kinderen in een coöperatieve setting door leerkracht geleide instructies, uitdagende werkvormen, zelf gestelde (onderzoeks)vragen, ontwerpnd leren en eigen ervaringen.

In de groepen 3-4-5-6-7-8 wordt gebruik gemaakt van de methode **Leskracht**.



### Strategie

Leskracht heeft haar onderwijs visie vertaald in een projectmatige aanpak die aansluit op de ontwikkeling van een grote diversiteit aan uw kinderen. Omdat er niet een universele beste werkwijze is voor alle kinderen uit de klas, zijn de digitale en tastbare leeromgevingen ingericht als ruime gereedschapskisten waaruit uw kind en leerkrachten kunnen kiezen uit verschillende tools.

Eigenaarschap en zelf keuze maken, ook kernwaarden van het Daltononderwijs hebben een positieve impact op de motivatie en stimuleert verschillende ontwikkelingen.

### Projectmatig werken vanuit verschillende thema's

De randvoorwaarden van coöperatief en projectmatig werken lopen als een rode draad door de aanpak die op eigentijdse wijze is vertaald in twee digitale en tastbare leeromgevingen: de Regenboog Wereldkist voor groep 3 t/m 6 en Spectrum box voor groep 6 t/m 8. Op de digitale leeromgevingen wordt de doorgaande leerlijn van alle leerinhouden van Mens & Samenleving, Natuur & Techniek, Ruimte en Tijd weergegeven binnen samenhangende deelthema's die per project door de leerkracht geselecteerd worden. De projectmatige aanpak van Leskracht wordt als werkwijze vanaf 2020 verplicht gesteld. We hebben het hier over Wetenschap & Technologie onderwijs: een onderzoekende en ontwerpende manier van leren (learning by inquiry and design) waarbij houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis in samenhang ontwikkeld worden

### Begrijpend lezen

In groep 4 bouwen we voort op de kennis uit groep 3 en breiden we die langzaam uit. Behalve aan technisch lezen werken we aan het begrijpend lezen met de methode '**Nieuwsbegrip**'. Deze methode wordt gebruikt in alle groepen 4-5-6-7-8



Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij uw kind teksten leest over een actueel onderwerp. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschattoefeningen gekoppeld, met als doel uw kind strategisch te laten lezen. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen. Bij het werken met Nieuwsbegrip is een belangrijke rol weggelegd voor leraren. Door 'hardop-denkend' voor te doen



hoe hij als leesexpert een tekst aanpakt, laat hij zien hoe hij een leesstrategie gebruikt om de tekst te doorgronden. Dat noemen we 'modellen'. Nieuwsbegrip biedt bij iedere leesstrategie 'digibordtools' om leraren hierbij te helpen.

[Lees meer over de didactiek van Nieuwsbegrip.](#)

In alle groepen wordt gewerkt met [Snappet](#).

Door digitale verwerking van de lesstof in Snappet, maken leerlingen meer opgaven in minder tijd. Leerkrachten besparen tijd op punten als nakijkwerk, administratie en lesvoorbereiding. Bij verwerking in schriften of werkboeken ziet een leerkracht soms pas bij het nakijken welke leerling extra aandacht en uitleg nodig had. Met Snappet is dit live, tijdens de les al te zien. Dit én de directe feedback die leerlingen zelf krijgen in Snappet, motiveert en versnelt het leerproces.



**snappet**  
Connected Learning

### **Voor leerkrachten**

Voor leerkrachten biedt Snappet via een makkelijk te bedienen dashboard, inzicht & overzicht. In het dashboard ziet een leerkracht live hoe leerlingen de lesstof verwerken: wie heeft extra ondersteuning nodig en wie beheerst de stof? Al tijdens de les kan een leerkracht bijsturen waar nodig.

### **Leerlingen**

Leerlingen zien tijdens de verwerking of ze een opgave goed of fout hebben. Deze directe feedback zorgt voor een effectiever leerproces. Daarnaast zien leerlingen zelf welke leerdoelen ze al beheersen en waar ze nog extra mee moeten oefenen. Leerkrachten merken dat dit inzicht zorgt voor extra gemotiveerde leerlingen.

### **Rapportage & analyse**

In het Snappet-dashboard zijn diverse rapportages te zien, waarin per klas, vak of leerling de groei gedurende één of meerdere schooljaren te zien is. Groeit een leerling zoals verwacht of loopt hij vast en waar komt dit door? Door het digitaal verwerken is al deze informatie beschikbaar en kan een leerkracht analyseren waar het probleem zit of waar juist meer uitdaging nodig is .

Snappet biedt adaptieve lesstof voor 9 vakken vanaf groep 4 en sluit aan op de meest voorkomende lesmethoden. Via Snappet kun je bij rekenen, spelling en taal er ook voor kiezen om je methode los te laten en het vak op basis van leerdoelen aan te bieden.



Laat je de methode los dan zijn de vakken opgebouwd uit leerlijnen die bestaan uit leerdoelen. Bij Snappet Rekenen zijn de tafels van vermenigvuldiging bijvoorbeeld een leerlijn en de tafel van 3 is hierbinnen een leerdoel.

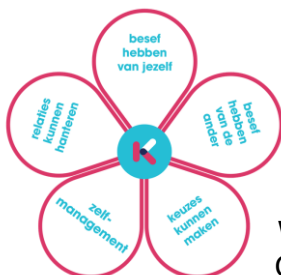
### Lesgeven met Snappet

Iedere les heeft een vaste opbouw: de instructie (opgave 1) en de klassikale verwerking (opgave 2). Op basis hiervan bepaalt de leerkracht wie extra instructie nodig heeft (opgave 3) en wie zelfstandig en adaptief verder kan werken (+ opgave).

Voor elke les (leerdoel) biedt Snappet de leerkracht alles wat hij of zij nodig heeft. De handleiding, instructie, eventueel bijbehorende filmpjes, de verwerkingsopgaven, verlengde instructie en adaptieve oefenopgaven.

### Sociaal emotioneel

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de methode **KWINK**



Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

*Voorkomt verstorend gedrag en pesten*  
*Kent een groepsbrede, preventieve aanpak*  
*Zorgt voor een sociaal veilige groep*  
*Verhoogt de leeropbrengsten*  
*Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties*  
*Biedt iedere les unieke filmpjes*  
*Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid*

Kwink wordt iedere week in alle klassen aangeboden, deze lessen variëren continue, omdat het een webbased programma is zijn de lessen actueel en passend aan de behoefte van uw kind.

### Voorzieningen in het gebouw

OBS Dalton de Uitkijck heeft een prachtig gebouw met verschillende voorzieningen in het gebouw. We hebben een **peuterspeelzaal** in het gebouw

obs dalton

# de Uitkijck



en een **BSO**. Kinderen kunnen vanaf 2 jaar tot aan het einde van hun basisschool een doorgaande lijn ontwikkelen die gericht is op de Daltonvisie.

Ook hebben we in ons 'Kraaiennest' **de schoolbibliotheek**, deze wordt geleid door de ouders van de school.

Alle klassen zijn voorzien van een **bij lokaal** waar uw kind zelfstandig kan werken, samen kan werken, of op de snappets of Chromebooks kan werken.

Ook heeft onze school een apart handvaardigheidslokaal waar uw kind creatieve dingen kan maken en verzinnen.





#### 4.2 Procedure toelating voortgezet onderwijs



Aan het einde van groep 7 nodigt de leerkracht u en uw kind uit voor een adviesgesprek over het voortgezet onderwijs. Daarbij bespreken we de verschillende vormen van voortgezet onderwijs voor uw kind en geven we een voorlopig advies. Dit is ook gebaseerd op het volgen van uw zoon of dochter door middel van het leerlingvolgsysteem.

De leerlingen maken in groep 8 een eindtoets van IEP. De uitslag van deze eindtoets speelt geen rol bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Toetsing is om te controleren hoe

het onderwijs is geweest en de check of de leerling laat zien wat wij geadviseerd hebben.

Het advies van OBS Dalton OBS Dalton de Uitkijck, na bijna 8 jaar ervaring met uw kind, is als volgt opgebouwd:

- de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem, de resultaten van de Cito-toetsen Lezen, Rekenen, Begrijpend lezen, Spelling en Woordenschat;
- de werkhouding
- taakgerichtheid
- zelfstandigheid
- samenwerken
- huiswerk
- mogelijkheden
- de onderwijsbehoeften
- sociaal emotionele ontwikkeling

Dit is van belang voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

Tijdens de kennismakingsavond in groep 8 besteden we uitgebreid aandacht aan deze procedure.

#### 4.3 Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 maken gebruik van het speelplein en het speellokaal. De leerkrachten geven de leerlingen spellessen, gymlessen en lessen in vrij bewegen. In het speellokaal zijn gym- of sportschoenen, liefst met klittenband of elastiek, het meest handig.

De groepen 4 tot en met 8 krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs. Op woensdag krijgen de leerlingen les van een vakdocent



obs dalton

# de Uitkijck



en de andere les wordt gegeven door een leerkracht van ons team, die een lesbevoegdheid heeft. We geven deze lessen in gymnastiekzaal De Driesprong. De groepen 3 tot en met 8 dragen tijdens de gymlessen een broekje met shirt of een gypakje en stevige sportschoenen met sokken. Bij de gymlessen maken we gebruik van de methode 'Planmatig Bewegingsonderwijs'. Groep 3 gaat één keer in de week bewegen in de speelzaal op school en één keer in de week in gymnastieklokaal De Driesprong.

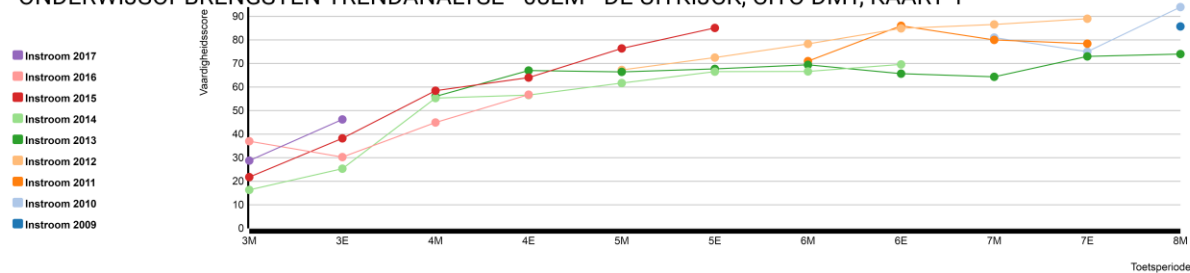


## 4.4 De resultaten van het onderwijs

### Tussentijdse resultaten

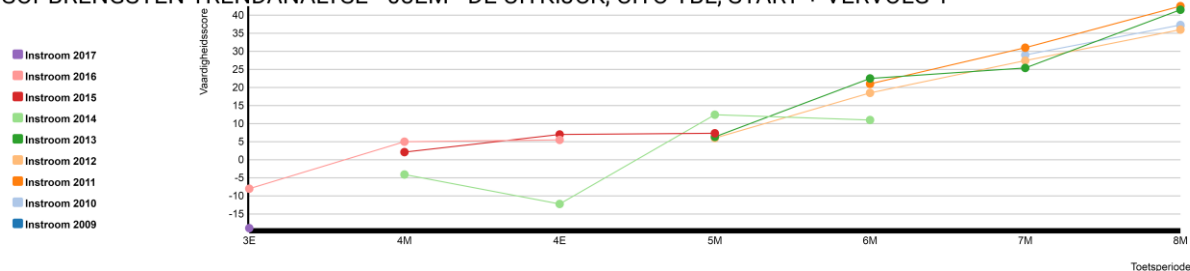
#### Technisch lezen

ONDERWIJSOPBRENGSTEN TRENDANALYSE - 08EM - DE UITKIJCK, CITO DMT, KAART 1\*



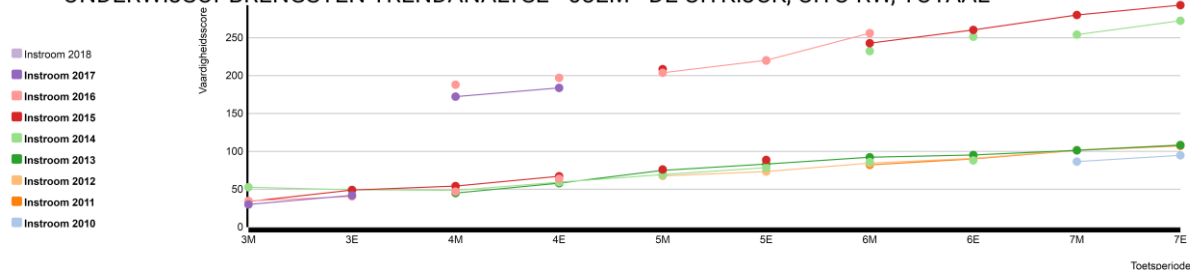
#### Begrijpend lezen

SOPBRENGSTEN TRENDANALYSE - 08EM - DE UITKIJCK, CITO TBL, START + VERVOLG 1



#### Rekenen

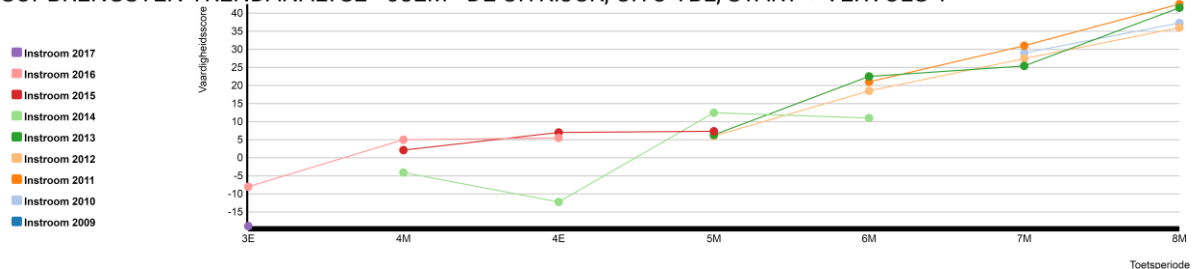
ONDERWIJSOPBRENGSTEN TRENDANALYSE - 08EM - DE UITKIJCK, CITO RW, TOTAAL





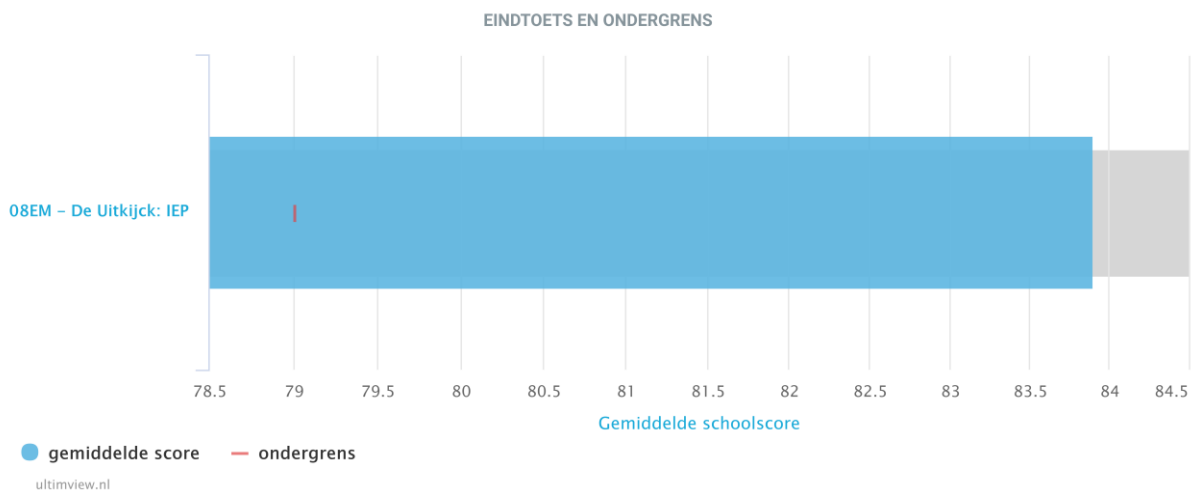
## Spelling

SOPBRENGSTEN TRENDANALYSE - 08EM - DE UITKIJK, CITO TBL, START + VERVOLG 1



## Resultaten Eindtoets

Afgelopen jaar hebben we voor het eerste de IEP eindtoets gebruikt. De resultaten kun je niet vergelijken met de eind CITO, deze vergelijking kunnen we pas in schooljaar 2019-2020 maken. Onder in de grafiek kunt u zien dat we ruim boven de ondergrens scoren. [Op Scholen op de kaart](#) kunt u de resultaten van de afgelopen jaren zien.





## 5. DE ZORG VOOR KINDEREN

### 5.1 De kennismaking van 4-jarigen

Als uw kind 4 jaar wordt, gaat het naar de basisschool. Wij kunnen ons voorstellen dat u zich hierop met een gesprek en een rondleiding goed wilt voorbereiden. Daarvoor bent u op OBS Dalton de Uitkijck altijd welkom! Voor informatie over de school en voor aanmelding is de directeur het eerste aanspreekpunt. U kunt hem dagelijks bellen voor een afspraak. Na aanmelding krijgt u een bewijs van inschrijving; dat betekent dat uw kind geplaatst kan worden.

Wij nodigen u daarna nog eens uit voor een gesprek als uw kind ongeveer 3,5 jaar is, waarbij we samen het intakeformulier invullen. Ongeveer drie weken voor de 4e verjaardag van uw kind neemt de school contact met u op en hoort u in welke groep we uw kind plaatsen. Met de leerkracht van de groep maakt u daarna zelf afspraken over de twee wenmomenten voor uw kind en krijgt u een informatiepakket over de dagelijkse praktijk in de groep.

Belangrijk is dat uw kind al zindelijk is als het begint op de basisschool. Dit bespreken we ook met u tijdens het gesprek rond 3,5 jaar.

Het inschrijfformulier van de school kunt u terugvinden op de [website](#).

### 5.2 Tussentijdse plaatsing van leerlingen

Als uw kind door verhuizing of andere redenen van basisschool gaat wisselen, gelden afspraken die zijn vastgelegd in een protocol. Dit protocol wordt gehanteerd door alle basisscholen van Baarn.

### 5.3 Het volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van al onze leerlingen volgen we met behulp van observaties, methode-gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen van CITO.

De uitslag van deze toetsen geeft ons een beeld van de prestaties van de leerlingen. De CITO-uitslagen geven een beeld hoe wij scoren in vergelijking met andere scholen in Nederland.

Drie keer per jaar zijn er gespreksmomenten tussen u, uw kind en de leerkracht. Aan het begin van het schooljaar is er het startgesprek. Dit gesprek heeft u samen met uw kind en de leerkracht en is gericht op het welbevinden, de ontwikkelingspunten en de doelen voor het komende jaar. Hierin worden ook de portfolio's van de kinderen besproken.

Op de andere twee avonden worden de resultaten van het werk, de methodetoetsen, de KIJK!-resultaten in groep 1 en 2 en de uitslagen van de Cito-toetsen met u besproken. Daarnaast kunnen de taakgerichtheid, het gedrag en wellicht andere bijzonderheden worden besproken. Waar bent u, uw kind of



de leerkracht trots op? Of waar moet extra aandacht komen voor zijn? Samen dragen we zorg voor uw kind.

De toets resultaten en andere belangrijke documenten bewaren we in een digitaal leerlingdossier, Parnassys, dat door u ten alle tijde ingezien kan worden.

#### 5.4 Zorg en onderwijs op maat

De leerlingenzorg ligt binnen OBS Dalton de Uitkijck vast in een ondersteuningsplan. Wij willen die ondersteuning zodanig optimaliseren en continueren, dat we alle leerlingen uitdagen en ondersteunen om het maximale te halen uit eigen talenten en capaciteiten. Daarbij nemen we de onderwijsbehoefte van de leerling als uitgangspunt.

Om dit te bereiken vergroten we voortdurend de deskundigheid van de leerkrachten. Zij leren bijvoorbeeld optimaal om te gaan met de verschillen tussen leerlingen. Want niet alle leerlingen leren op dezelfde manier. Soms is er voor een kind ander materiaal nodig om iets te verduidelijken, soms een andere instructie. De ene keer zal de leerkracht klassikaal lesgeven, dan weer individueel of met groepjes werken om aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Leerlingen krijgen dan ook niet allemaal dezelfde opdrachten en taken. Leerlingen die zich niet ontwikkelen zoals verwacht, bespreken we met collega's, met de interne begeleider (IB'er) en de ouders. Dit gebeurt volgens een stappenplan:

<b>Groep IB'er</b>	De eigen leerkracht signaleert leerlingen in de groep. Leerlingen die ondanks extra hulp en begeleiding blijven opvallen, bespreekt de leerkracht met de interne begeleider. Samen zullen ze de leerlingen extra volgen en begeleiden. Zij stellen voor deze leerlingen een handelingsplan op en voeren dat uit. Elke stap bespreekt de leerkracht met de ouders.
<b>Externe hulp</b>	Als het nodig is schakelt de school, in overleg met de ouders, de hulp in van professionals van buiten de school, zoals een schoolbegeleider, logopedist, huis- of schoolarts, fysiotherapeut of maatschappelijk werker.

Er is op een vaste dag een kinderfysiotherapeut in school werkzaam.

#### 5.5 Passend Onderwijs en Samenwerkingsverband de EEM

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Wij horen bij het Samenwerkingsverband (SWV) de Eem, een vereniging van 32 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg.



SWV de Eem wil voor elke leerling een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen, zo dicht mogelijk bij de leerling op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol.

De komende jaren wil SWV de Eem, samen met de scholen en ouders, dit bereiken door:

- een stevig fundament in het regulier onderwijs middels de basisondersteuning;
- een duidelijke ondersteuningsroute in de regio;
- efficiënte en gerichte toewijzing van extra onderwijsondersteuning;
- een dekkend netwerk aan voorzieningen in regio De Eem;
- een open en transparante samenwerking met ouders en verzorgers;
- samenwerking met ketenpartners en goede afstemming van verantwoordelijkheid.

Het Samenwerkingsverband heeft een Informatiepunt Passend Onderwijs voor Ouders.

Met de invoering van passend onderwijs leven er ook allerlei vragen. Vragen als: "Hoe krijg ik de hulp geregeld die mijn kind nodig heeft?" of "Op welke school kan ik mijn kind met een beperking nu het beste aanmelden?". In gesprek met de school krijgt u vast antwoord op uw vragen. Maar heeft u extra informatie nodig of wilt u praten met iemand die meedenkt over de oplossing van uw probleem, dan kunt u terecht bij:

### **Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders**

Bel of mail met vragen, T 033 760 11 91 of E [info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

Telefonisch spreekuur/inloop:

Maandagmiddag: 13:30 uur - 16:00 uur

Donderdagochtend: 09:00 uur - 12:00 uur

Voor het volgen van leerlingen met een zorgvraag, zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied, heeft de school allerlei materialen beschikbaar, zoals een orthotheek en aanvullende en remediërende materialen. Bovendien hebben wij naast de IB'er allerlei professionals binnen handbereik. Die materialen en mensen zijn er voor zowel hoogbegaafde leerlingen, als voor leerlingen die een achterstand dreigen op te lopen.

### **5.6 Onderwijs en begeleiding**

Er zijn onderzoeken die wij niet zelf mogen doen of waarbij we het advies van een expert nodig hebben. In dat geval benaderen we onderwijskundige



organisaties of adviseurs. Dat doen we, in overleg met de ouders, bijvoorbeeld bij:

- een individueel onderzoek van leerlingen;
- begeleiding van leerkrachten bij hulpvragen van leerlingen;
- een screening van leerlingen die taal- of spraakmoeilijkheden hebben;
- nascholing- en bijscholing van leerkrachten.

### 5.7 De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs

Tijdens de eerste informatieavond in september krijgen de ouders van kinderen in groep 8 voorlichting over de procedure voor de schoolkeuze van het voortgezet onderwijs. Wij laten alle leerlingen de drempeltoets maken en de uitslag hiervan gebruiken we ook bij de adviesgesprekken. Na overleg met ouders en leerling wordt bepaald of deze drempeltoets wordt opgestuurd in verband met het VO-advies. Op basis van deze doorgaande lijn, de observaties door de jaren heen, de werkhouding, de motivatie en de IEP eindtoets bespreken we met u en uw kind het definitieve advies voor het Voortgezet Onderwijs. In juli 2018 hebben 29 leerlingen van groep 8 OBS Dalton de Uitkijck verlaten om door te stromen naar het voortgezet onderwijs. In 2017 waren dat er 27 en in 2016 waren dat er 25. Hieronder ziet u die uitstroom:

Schooltype	2019	2018	2017	2016
VMBO- basis/kader	3	5	8	5
VMBO-gemengd/theoretisch	13	11	1	13
HAVO-VMBO theoretisch		2	5	0
HAVO	8	3	4	4
HAVO-VWO	1	3	5	0
VWO	3	4	4	3
<i>Totaal</i>	29	28	27	25

### 5.8 Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgt uw kind huiswerk. Daar zit uiteraard een geleidelijke opbouw in. In het begin is het dan ook zeker niet veel. Het doel is om de leerlingen te leren dat er thuis ook wel eens wat gedaan moet worden voor school. Het komt in groep 6 over het algemeen neer op één keer huiswerk per week. In groep 7 breiden we dat uit tot twee keer en in groep 8 tot vier keer per week. Op die manier zijn de leerlingen al gewend aan het huiswerk maken.



### **5.9 Schoolreizen**

Ieder schooljaar gaan de leerlingen op schoolreis en de kinderen van groep 8 op kamp.

### **5.10 Excursies**

OBS Dalton de Uitkijck organiseert regelmatig excursies die aansluiten op een onderwerp dat in de groep aan de orde is. De organisatie voor Natuur en Milieu Educatie (NME) biedt ons ieder jaar weer een verzameling activiteiten, waaruit wij een keuze kunnen maken.

### **5.11 Kunst Centraal**

De organisatie 'Kunst Centraal' helpt onze school met allerlei kunstzinnige activiteiten. Zo brengen we leerlingen in contact met muziek, zang, dans, druktechnieken, toneelspel, archeologische vondsten en museumbezoek. Eenmaal per jaar gaat iedere groep naar een voorstelling in de Speeldoos.

### **5.12 Buitenschoolse activiteiten**

OBS Dalton de Uitkijck doet elk jaar mee aan evenementen, die worden georganiseerd voor de basisscholen in Baarn. Vanaf groep 3 kunnen de leerlingen zich meerdere keren per jaar inschrijven voor High-5. Zij kunnen dan, buiten de schooluren, kennismaken met verschillende sporten. Soms vinden activiteiten plaats onder schooltijd, maar vaak ook in de vakanties of in het weekend.

### **5.13 Verkeersveiligheid**

Verkeersveiligheid is een algemeen belang dat we de leerlingen graag vroeg bijbrengen. Dat geldt zeker voor de verkeersveiligheid rond de school. U bent in het verkeer zelf het voorbeeld voor uw kind: te voet, op de fiets of in de auto. We stimuleren leerlingen, al gelang hun leeftijd dat toe laat, op de fiets te komen. De parkeerstrook voor de school is een 'kiss-and-ridestrook'. De Margrietstraat is rond de schooltijden druk. We vragen de ouders niet voor langere tijd direct voor school te parkeren.





## 6. DE LEERKRACHTEN

'**Samen leren met plezier!**' geldt voor de leerlingen én de leerkrachten. Al het onderwijspersoneel van OBS Dalton de Uitkijck heeft er plezier in om op de hoogte te blijven van de laatste onderwijskundige ontwikkelingen.

### 6.1 De samenstelling van het team

#### De schoolleider

De directie wordt in het schooljaar 2019-2020 gevormd door Daphne Fiorentinos. Het is de ambitie om in 2023 het integraal schoolleiderschap op de vastgestelde facetten te hebben ingevoerd. Het doel is om eind 2019 de stip op de horizon te zetten, waarna de verschillende beleidsprocessen en verantwoordingskaders binnen de organisatie vorm kunnen worden gegeven. Deze kaders maken dan een integraal onderdeel uit van het kwaliteitsbeleid. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie geeft adaptief leiding, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.



#### De leerkrachten

De leerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor het geven van zo goed mogelijk onderwijs. Tot hun taken horen o.a.:

- Het uitdragen van de Daltonvisie
- Het werken met portfolio's
- Het efficiënt en doelmatig inrichten van het onderwijs
- Voorbereiden en uitvoeren van onderwijsactiviteiten
- Voorbereiden en creëren van de verschillende leersituaties
- Het stimuleren van de zelfstandigheid van de kinderen
- Het werken in professionele leergemeenschappen
- Evalueren en borgen van de resultaten
- Reflecteren op hun eigen handelen en dat van de kinderen
- Inrichten van een optimale leeromgeving voor de leerlingen.
- Communicatie met ouders en externe

#### Interne Begeleider (IB'er)

De hoofdtaak van de IB'er is het coördineren van alle begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsvraag. Daaronder vallen o.a. de volgende taken:



- Het monitoren en borgen van de doorgaande lijn binnen de school en de gemaakte afspraken.
- Een deskundige zijn voor leerkrachten over leerlingenzorg.
- Het analyseren van de toetsen en hieruit een plan van aanpak voor opstellen.
- Coachen en begeleiden van leerkrachten
- Contactpersoon met externen instellingen en instanties
- Voorbereiden en leiden van leerlingenbesprekingen in het team.
- Beheren van de orthotheek: de toetsen, remediërende materialen en diagnostische instrumenten.
- Het evalueren en borgen van de zorg om de kwaliteit van de school goed te houden.

## 6.2 Stagiaires

Op OBS Dalton de Uitkijck is elk jaar plek voor stagiaires. Deze stagiaires hebben gemeenschappelijk dat zij in de praktijk kennismaken en leren werken met leerlingen in de basisschoolleeftijd. Wij delen graag onze kennis en ervaring met de studenten en blijven zo ook op de hoogte van ontwikkelingen in het onderwijs.

## 6.3 Vervanging

De leerkrachten zijn natuurlijk wel eens ziek of kunnen om een andere reden niet aanwezig zijn. In dat geval zorgt OBS Dalton de Uitkijck voor een invalleerkracht.

De procedure is als volgt:

- Eerst vragen we de aan de school verbonden parttimeleerkrachten om in te vallen. Daarna benaderen we de leerkrachten op de invallijst. Lukt dat onverhoopt niet, dan volgt stap 2.
- Tijdens de eerste dag van afwezigheid verdelen we de groep over andere klassen. Personeelsleden met speciale functies, zoals de directeur, ondersteunend personeel en de intern begeleider zetten we alleen in noodgevallen in als invalkracht op die eerste dag.
- Alleen als we geen vervanging kunnen vinden sturen we de leerlingen vanaf de tweede dag van afwezigheid naar huis, waar de ouders voor opvang dienen te zorgen. Hierbij geldt:
- Om de last zo goed mogelijk te verdelen, sturen we verschillende groepen afwisselend naar huis: niet alleen de groep van de afwezige leerkracht.
- De ouders van de groep die een dag vrij is, krijgen uiterlijk de dag daarvoor bericht. Leerlingen voor wie op die vrije dag geen opvang is, kunnen altijd op school terecht.

obs dalton

# de Uitkijck



We zullen altijd ons uiterste best doen om te zorgen dat alle groepen bemand zijn en alleen in noodgevallen geven we leerlingen een dag vrij.



## 7. DE OUDERS

### 7.1 Ouderbetrokkenheid

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Als school en ouders contact met elkaar hebben en samenwerken, gaat het met de leerlingen nog beter. Dat geeft meer kansen op succes op school, thuis, in de buurt en in de wereld.

Iedere ouder is betrokken en wil het beste voor het kind. Ouderbetrokkenheid is op OBS Dalton de Uitkijck een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

- Wij informeren ouders over belangrijke zaken en vinden het samenwerken met ouders van groot belang.
- De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling.
- Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig.
- Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
- *We willen* alle ouders in staat stellen ouderbetrokkenheid te tonen, in welke vorm dan ook.

Leraren en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de volgende generatie.

Samen verantwoordelijk zijn gaat veel verder dan elkaar goed informeren. Goed samenwerken is een opdracht aan leraren en ouders die niet vrijblijvend is. Het betekent dat je als leraar niet op je professionele strepen gaat staan en dat je als ouder soms over je eigen schaduw kunt stappen in het belang van je kind en zijn klasgenoten, ook wanneer je ergens minder tevreden over bent.

### 7.2 De oudervereniging

De actieve oudervereniging van OBS Dalton de Uitkijck heeft een dagelijks bestuur dat uit drie leden bestaat: de voorzitter, de penningmeester en de secretaris. De enthousiaste leden van de vereniging vormen werkgroepen die zich, in samenwerking met het schoolteam, bezighouden met allerlei jaarlijks terugkerende en incidentele festiviteiten.



De oudervereniging vergadert iedere zes weken. Deze vergaderingen zijn openbaar. U kunt de oudervereniging bereiken via [OV@deuitkijck.nl](mailto:OV@deuitkijck.nl). Het bestuur van de oudervereniging ziet er dit jaar als volgt uit:

Naam	Functie
Wendy Buijsse	Voorzitter
Marjolijn van der Giessen en Steef de Bruijn	Penningmeester
Jacqueline Dingemans	Secretaris
Evelien Schoenmakers	Contactpersoon team
Gerdi van Ginkel	Contactpersoon team

De oudervereniging organiseert en bekostigt activiteiten op school, die niet door de overheid worden betaald. Dat geldt onder meer voor schoolreisjes, het kamp in groep 8, excursies en het sinterklaasfeest. De oudervereniging is bijvoorbeeld ook betrokken bij cadeautjes bij afscheid en ziekte en bij het schenken van limonade tijdens sporttoernooien.

Om al deze activiteiten te kunnen betalen, vraagt de oudervereniging een bijdrage van € 55,- per kind per jaar. Dit is een vrijwillige bijdrage. Voor het betalen van de ouderbijdrage werken we met automatische incasso's. Twee keer per jaar, in september en in november, incasseren we een deel van het bedrag.

Voor ouders die de ouderbijdrage niet of moeilijk kunnen betalen, zijn er binnen de gemeente diverse instanties die kunnen helpen.

Ook kunnen ouders of verzorgers bij de [Stichting Leergeld Soest/Baarn](#) een aanvraag indienen om hun kind(eren) te laten meedoen. Meedoen kan in principe op vier verschillende gebieden: onderwijs, sport, cultuur of welzijn. De directeur heeft hier alle informatie over. Ook is het mogelijk om met de directeur een speciale betalingsregeling af te spreken.

### 7.3 De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) geeft ouders van leerlingen de gelegenheid om mee te denken en mee te beslissen over bestuurszaken van de school. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De MR heeft als taak:

- behartigen van de belangen van de school en haar leerlingen;
- bevorderen van openheid en onderling overleg in de school;
- meedenken over het organisatorisch en onderwijskundig klimaat van de school;
- controleren van het financieel beleid van de school;



- deelnemen aan overleg binnen de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Eem-Vallei Educatief.

De medezeggenschapsraad geeft advies over of verleent instemming aan door het bestuur voorgenomen besluiten. Onder andere op het gebied van:

- aanstelling, ontslag en taakverdeling van het personeel;
- het beleid ten aanzien van de materiële exploitatie van de school;
- het beleid ten aanzien van de instandhouding van de openbare school.

MR-leden worden in principe aangesteld voor een periode van twee jaar. Verkiezingen vinden plaats aan het eind van het schooljaar om aan het begin van het volgend schooljaar met een voltallige MR te kunnen starten.

Samenstelling van de medezeggenschapsraad:

Geleding	Functie	Naam
Ouders	Voorzitter	Nelleke Brouwer
	Lid	vacature
Leerkrachten	Secretaris	Connie van Santen
Leerkrachten	Lid	Neel van Suchtelen en Mariëlle Hamel

Voor vragen over de MR kunt u contact opnemen met de huidige leden of de directie van de school.

#### 7.4 Voorlichting aan ouders

Naast deze schoolgids, op de site, werken we met een digitale jaarkalender in [Parro](#). Informatie vanuit de groepen of de school, wordt ook verstuurd via Parro. Ouders krijgen rond de eerste dag van de maand ook 'OBS Dalton de Uitkijckpost' met actuele informatie over de school. Voor alle groepen is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond over de werkwijze in die groep.

#### 7.5 Ouderhulp en ouderparticipatie

OBS Dalton de Uitkijck doet geregeld mee aan sporttoernooien, uitvoeringen en excursies. Voor de begeleiding daarvan doen we graag een beroep op de ouders. Ook bij het lees- en computeronderwijs is de hulp van ouders onmisbaar. Veel ouders hebben er plezier in op die manier betrokken te zijn bij de school van hun kind. Aan het begin van ieder schooljaar kunt u zich opgeven voor de hulp bij verschillende activiteiten.



U kunt zich ook opgeven als pauzebegeleider; dan werkt u mee tijdens de pauze. Hoe vaak en wanneer kunt u zelf bepalen.

## 7.6 Klachtenregeling

Hoe goed mensen ook hun best doen, in elke samenwerking ontstaan wel eens misverstanden, irritaties of klachten. Dat kan ook bij ons op school voorkomen. In het algemeen lost een gesprek tussen een ouder en een leerkracht al veel op. Het kan zijn dat bemoeienis van de directeur gewenst of noodzakelijk is om tot een oplossing te komen.

We hebben ook een interne vertrouwenspersoon bij ons op school:

### **Maike Kraaij**

E-mail: [m.kraaij@deuitkijck.nl](mailto:m.kraaij@deuitkijck.nl)

Mocht uw klacht daarna niet naar uw tevredenheid opgelost zijn, dan kunt u contact opnemen met het schoolbestuur.

Hoe u dit moet doen, kunt u vragen aan onze contactpersoon op school 035-5414413. Het schoolbestuur zal uw klacht serieus en objectief behandelen en proberen tot een oplossing te komen.

Klachten die te maken hebben met de kwaliteit van de school en/of de medewerkers. Met deze klachten kunt u terecht bij:

### **Mevr. Drs. Gon Veltkamp**

Tel: 033- 4729647/06-57098504

e-mail: [info@gonveltkamp.nl](mailto:info@gonveltkamp.nl)

of

### **Mevr. Drs. Denise van der Jagt**

Tel: 0313- 651291/06-20394990

e-mail: [info@primab.nl](mailto:info@primab.nl)

Klachten die te maken hebben met machtsmisbruik onder of naar leerlingen. Hieronder verstaan we klachten over ongewenst gedrag, zoals intimidatie, pesten of ongewenste intimiteiten. Met deze klachten kunt u terecht bij:

Hulpverlening Midden Gelderland

Afdeling: Jeugdgezondheidszorg

### **Contactpersoon: Marijke van den Brink**

Tel: 088-35555391/0631997281

E-mail: [Marijke.van.den.brink@vggm.nl](mailto:Marijke.van.den.brink@vggm.nl)

Telefoon: 073 - 640 5000 (tijdens kantooruren)



Voor meer informatie verwijzen we naar de Klachtenregeling van *Eem-Vallei Educatief*, die op school ter inzage ligt en is te raadplegen op de website [www.stev.nl](http://www.stev.nl).

### **7.7 Schorsing en verwijdering**

Op OBS Dalton de Uitkijck is 'zo doen we het op OBS Dalton de Uitkijck' ons uitgangspunt hoe we met elkaar om willen gaan, wat onze afspraken zijn en hoe we conflicten oplossen. In alle groepen wordt hier uitgebreid aandacht aan besteed en wordt er regelmatig een thema besproken dat met gedrag en verwachtingen naar elkaar te maken heeft.

Soms kan het gebeuren dat leerlingen zich niet kunnen houden aan onze afspraken en zij onbegrensd gedrag laten zien waarbij een positieve ontwikkeling en verbetering van gewenst gedrag achter wegen blijft. De school kan in bepaalde gevallen zo nodig besluiten tot tijdelijke schorsing. Hiervoor is geen "aanlooperperiode" nodig.

Schorsing is niet op de wet gebaseerd, maar een in de praktijk gegroeid fenomeen. Een leerling kan voor een dag of een beperkt aantal dagen worden geschorst als daarvoor in de concrete praktijk aanleiding is. Bijvoorbeeld als een leerling zich zó misdraagt, dat er sprake is van ernstige verstoring van de rust en orde op school.

Gedurende de periode van schorsing zal aan de leerling huiswerk worden meegegeven. De leerling blijft namelijk leerplichtig. Schorsing wordt onmiddellijk gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Er zijn situaties denkbaar, waarin verwijdering van een leerling van de school aan de orde is. We denken aan situaties, waarin als gevolg van gedragsproblemen en/of leerstofontwikkelingsproblemen bij een kind het onmogelijke wordt gevraagd van leerkrachten en/of leerling en dus de grenzen van de school worden overschreden. Maar ook situaties waarbij een kind een reële bedreiging vormt voor zijn of haar omgeving. Wanneer dergelijke situaties zich voordoen, kan verwijdering het enig overgebleven alternatief zijn.

### **7.8 Schoolongevallenverzekering**

Alle kinderen en ouders, die op school actief zijn, zijn bij Lippmann verzekeringen collectief verzekerd tegen lichamelijk letsel ten gevolge van een ongeval op het schoolplein of onderweg van of naar school. Deze verzekering is geregeld door stichting *Eem-Vallei Educatief*.





### **7.9 De GGD voor kinderen in het basisonderwijs**

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen tot 19 jaar. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden, om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen en aan te pakken. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

#### **Gezondheidsonderzoeken**

U krijgt van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in groep 2 en het tweede onderzoek in groep 7. Na het onderzoek krijgt u schriftelijk bericht over de bevindingen.

Hierin staat ook of er nog een vervolcontact nodig is met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

#### **Meer informatie**

Voor meer informatie kunt u terecht op [www.ggdmn.nl](http://www.ggdmn.nl) of mailen naar [jeugdgezondheidszorg@ggdmn.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdmn.nl).



## 8. ALGEMENE ZAKEN

### 8.1 Boekengebruik

Soms is het nodig dat leerlingen schoolboeken mee naar huis nemen. Wij gaan er graag vanuit, dat zij hier met zorg mee omgaan en dat ze de boeken bij het vervoeren en gebruiken netjes houden. Voor slordig behandelde boeken kan de school een vergoeding vragen.

### 8.2 Fietsenstalling

OBS Dalton de Uitkijck heeft een stalling, waarin alle leerlingen hun fiets kwijt kunnen. We vragen ze dan ook hun fiets in de rekken te zetten.

### 8.3 Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven er kledingstukken, broodtrommels, bekers en andere voorwerpen op school achter. We verzamelen alle gevonden voorwerpen in een bak, bij de smoelenmuur.

Voor iedere vakantie kijken we samen met alle leerlingen of er iets van hen gevonden is. Voorwerpen die daarna blijven liggen en bruikbaar zijn, geven we aan de kringloopwinkel. Om te voorkomen dat de spullen van uw kind in deze bakken terecht komen, is het verstandig ze te voorzien van hun naam.

### 8.4 Halen en brengen

U kunt uw kind vanaf 8.20 uur in de klas brengen. Om 8.20 uur is de leerkracht in de klas. Omdat we ook in de lagere groepen graag op tijd met de lessen beginnen, vragen wij de ouders om tijdig het lokaal weer te verlaten. 's Middags kunt u om 14.30 uur en op woensdag om 12.30 uur uw kind/kinderen ophalen. Kleuters zijn op vrijdag om 11.45 uur uit.

### 8.5 Hoofdluis

Op vrijwel alle scholen in ons land komt een aantal maal per jaar hoofdluis voor, met name in de periode na de zomervakantie. De enige manier om hoofdluis effectief te bestrijden, is enerzijds een regelmatige controle door de ouders zelf en anderzijds een waarschuwing vanuit de school als we luizen of neten ontdekken. Wij hebben een groep ouders die na elke vakantie een controle doet. Als een kind hoofdluis heeft, moet het worden opgehaald en behandeld worden. Via Parro informeren we de ouders van die groep. We verwachten dan dat zij hun kind/kinderen vaker controleren en zo meewerken aan de bestrijding ervan.

Om hoofdluis zo veel mogelijk terug te dringen, heeft de oudervereniging



luizenzakken aangeschaft, voor ieder kind één. Deze zak blijft op school en kan door kinderen gebruikt worden om hun jas in te stoppen. In de zomervakantie vragen we ouders de zak thuis te wassen en na de vakantie weer mee naar school te nemen. Als kinderen hun luizenzak kwijtraken, brengt de oudervereniging de ouders een bedrag van € 2,50 in rekening voor de aanschaf van een nieuwe luizenzak. De GGD/Jeugdgezondheidszorg heeft zich bereid verklaard bestrijdingsvoorlichting te verzorgen als daar vanuit de ouders belangstelling voor bestaat.

### 8.6 Klassenverdeling 2019-2020

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
<b>1/2A</b>	Maaïke Kraaij	Maaïke Kraaij	Maaïke Kraaij	Neel van Suchtelen	Neel van Suchtelen
<b>3</b>	Evelien Schoenmakers	Evelien Schoenmakers	Evelien Schoenmakers	Evelien Schoenmakers	Evelien Schoenmakers
<b>4</b>	Mariëlle Hamel	Mariëlle Hamel	Mariëlle Hamel	Irene Sax	Irene Sax
<b>5</b>	Gerdi van Ginkel	Gerdi van Ginkel	Gerdi van Ginkel	Gerdi van Ginkel	Gerdi van Ginkel
<b>6/7</b>	Connie van Santen	Connie van Santen	Connie van Santen	Marjolein Horst	Marjolein Horst
<b>8</b>	Marjolein Horst	Marjolein Horst	Marjolein Horst	Diane Wunderink	Diane Wunderink
<b>Peergroep</b>	Diane Wunderink				
<b>Conciërge</b>	Jolanda Walters				
<b>IB'er</b>	Neomie Berkowitz				
<b>RT</b>	Neel van Suchtelen	Cora Wolswijk			
<b>Taalplus klas</b>			Neel van Suchtelen		
<b>Administratie</b>	Tjarda Hatzmann				
<b>Klassen-assistent</b>	Inge Meijer	Inge Meijer		Inge Meijer	Inge Meijer
<b>Directeur</b>	Daphne Fiorentinos	Daphne Fiorentinos	Daphne Fiorentinos	Daphne Fiorentinos	



### 8.7 Kledingafspraken

Op OBS Dalton de Uitkijck vinden we open communicatie met elkaar belangrijk. Het dragen van petten, mutsen, of gezicht bedekkende kleding is daarom in de school niet toegestaan.

Een uitzondering maken we voor leerlingen die vanwege hun geloofsovertuiging een hoofddoek moeten dragen. Wij gaan dan graag met de ouders in gesprek om bespreekbaar te maken dat in de klas de hoofddoek afgaat. Wanneer de leerlingen naar het schoolplein gaan of naar gym, dan kunnen zij deze weer opdoen. Een hoofddoek dragen bij de gym is niet toegestaan in verband met de veiligheid, maar een sporthoofddoek wel.

Mochten er dringende redenen zijn hiervan af te wijken, dan kunt u hierover een gesprek met de directeur aanvragen.

### 8.8 Continurooster en pauzebegeleiding

Als u voor onze school kiest, kiest u ook voor een school met een continurooster.

- Uw kind luncht (behalve op woensdag) op school.
- De schooldag start om 8.30 uur en om 14.30 uur sluiten alle groepen af; op vrijdag zijn de groepen 1/2 om 11.45 uur uit.
- Op woensdag duurt de schooldag van 8.30 uur tot 12.30 uur.

*Voor uw kind heeft een continurooster veel voordelen*

- De schooldag wordt niet onderbroken en zorgt voor rust en structuur.
- Voor de kleuters is er maar één keer een afscheidsmoment tussen ouder en kind.
- Uw kind ervaart geen middagdip.
- Uw kind ervaart geen onderscheid met andere kinderen.
- 's Middags is er meer tijd voor sport, hobby's en vrijetijdsbesteding.

#### **Organisatie van het continurooster**

De middagpauze duurt in totaal 45 minuten en bestaat uit een kwartier eten en een half uur spelen, dat kan binnen of buiten zijn. De kinderen eten met hun eigen groepsleerkracht in hun eigen lokaal. Tijdens het buitenspelen zijn er pauzebegeleider: Ouders die meespelen en toezicht houden om de pauze gezellig te maken en een officiële TSO organisatie.

Om het overzichtelijk te laten verlopen, is de middagpauze verdeeld in:

- een onderbouwpaauze (groep 1 t/m 5) van 11.45-12.15 uur en
- een bovenbouwpaauze (groep 6 t/m 8) van 12.15-12.45 uur.

Het wordt zo niet te druk op het schoolplein. De kleuters spelen op hun eigen plein aan de achterkant en aan de linkerkant van de school.



Naast het nuttigen van de lunch wordt er in sommige groepen ook voorgelezen of wordt er de laatste vijf minuten gekeken naar het Jeugdjournaal. We zijn voorstander van een gezonde lunch en ontmoedigen snoepen. We stimuleren de leerlingen om hun meegebrachte lunch in een kwartier op te eten en te drinken. We houden rekening met leerlingen die dat niet halen. Als uw kind langzaam eet, adviseren we u uw kind in de ochtendpauze al een boterham te laten opeten.

Op OBS Dalton de Uitkijck werken we met een continuurooster. Hierbij werken ouders mee als pauzebegeleiders om de pauze binnen en buiten gezellig te maken. Ouders melden zichzelf aan, horen van elkaar wat de taken zijn en kiezen voor een frequentie die bij hun past. Deze ouders hebben allemaal een VOG, verklaring omtrent gedrag, er is regelmatig overleg over de werkwijze en de sfeer en er is een paar maal per jaar overleg en scholing. De jaarlijkse bijdrage, € 35,- per kind, is een vrijwillige bijdrage. U kunt ook door mee te werken als pauzebegeleider het bedrag op deze manier voldoen. Van de bijdragen kopen we speelgoed, materialen, VOG, scholing voor de pauzebegeleiders en betalen we de pauzebegeleiders. Als pauzebegeleider kunt u ervoor kiezen om een vrijwilligersvergoeding te ontvangen.

### **8.9 Parkeren rondom school**

Rondom de school is een aantal parkeerplaatsen. Voor de veiligheid van de leerlingen vragen wij ouders de ingangen van het schoolplein vrij te houden van geparkeerde auto's en gestalde fietsen. Wij verzoeken ouders hun auto zodanig te parkeren dat alle leerlingen die van of naar het schoolplein willen, ruim uitzicht hebben bij het oversteken. We vragen u ook om uw auto niet op de stoep te parkeren in verband met de verkeersveiligheid, maar in de vakken.

### **8.10 Privacy**

Naar aanleiding van de nieuwe wetgeving rondom privacy (AVG) heeft Stichting Eem-Vallei Educatief een reglement opgesteld. De school handelt naar dit reglement. U kunt het privacyreglement vinden op de website van de school.

### **8.11 Roken**

In openbare gebouwen, dus ook op onze school, is het verboden om te roken. Een project over roken, verslaving en het gebruik van drugs staat ieder jaar op het programma van groep 8.

### **8.12 Schoolverzuim en ziekmelding**

Het kan wel eens voorkomen dat uw kind te laat is of helemaal niet op school kan komen door een bezoek aan de tandarts, de huisarts of vanwege ziekte. Wij



verzoeken ouders vriendelijk ons dat vóór aanvang van de lessen schriftelijk of telefonisch te laten weten. U kunt OBS Dalton de Uitkijck elke schooldag vanaf 08.00 uur bereiken op telefoonnummer 035-5414413, ook kunt u uw kind afmelden via Parro. Wanneer een leerling zonder afmelding niet op school verschijnt, neemt de conciërge zo snel mogelijk contact op met de ouders.

### **8.13 Verjaardagen**

Als de leerlingen jarig zijn, is het leuk als ze hun klasgenootjes en hun leerkracht trakteren. Wij adviseren een gezonde traktatie, waar leerlingen met voedselallergieën ook van kunnen meegenieten. Natuurlijk hoort er bij een verjaardag een partijtje. Omdat uw kind niet alle klasgenootjes zal uitnodigen, vragen wij u de uitnodigingen niet in de klas uit te delen.

### **8.14 Telefoongebruik**

Het is wenselijk dat de kinderen geen telefoon naar school meenemen. Als de kinderen dit wel doen is de school hier niet voor verantwoordelijk. De kinderen mogen de telefoon niet onder schooltijd gebruiken en is de gehele dag in de tas van het kind.



## 9. SCHOOL- EN VAKANTIE TIJDEN

### 9.1 Schooltijden

Wij werken met een continuooster, vier lange dagen en een korte dag. Lange dagen zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De leerlingen gaan dan van 8.30 uur – 14.30 uur naar school. Woensdag is een korte dag. De leerlingen zijn dan van 8.30 uur – 12.30 uur op school te vinden. Voor de kleuters geldt dat zij op vrijdag om 11.45 uur uit zijn.

### 9.2 Vakantierooster

Bij het opstellen van het vakantierooster maken we onderlinge afspraken met de andere Baarnse basisscholen en met zoveel mogelijk scholen van het voortgezet onderwijs in de regio. Wij verzoeken de ouders hun vakanties binnen het schoolvakantierooster te plannen. Vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is alleen mogelijk als ouders kunnen aantonen dat ze door hun beroep geen vrije dagen in de schoolvakanties kunnen opnemen.

<b>Herfstvakantie</b>	maandag	21-okt	t/m	vrijdag	25-okt
<b>Kerstvakantie</b>	maandag	23-dec	t/m	vrijdag	3-jan
<b>Voorjaarsvakan</b>	maandag	24-feb	t/m	vrijdag	28-feb
<b>Paasweekend</b>	Vrijdag	10 april	t/m	maandag	13 april
<b>Meivakantie</b>	maandag	27-apr	t/m	dinsdag	5-mei
<b>Hemelvaart</b>	donderdag	21 mei	en	vrijdag	22 mei
<b>Pinksterweek</b>	maandag	1 juni	t/m	vrijdag	5-juni
<b>Zomervakantie</b>	maandag	20-jul	t/m	vrijdag	30-aug

Studiedagen 2019-2020 (de leerlingen zijn dan vrij):

30 september, 6 november, 6 december, 28 en 29 januari, 19 maart, 8 en 9 april, 20 mei, 29 juni

### 9.3 Verlofregelingen

Voor het verlenen van verlof buiten de vakanties gelden wettelijke afspraken waar de school zich aan moet houden. Uitgangspunt is dat verlof buiten de schoolvakanties niet mogelijk is, tenzij er sprake is van een bijzondere reden. Ouders die menen een goede reden te hebben om extra verlof aan te vragen, kunnen uiterlijk één maand van tevoren een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school.

Formulieren voor het aanvragen van extra verlof zijn verkrijgbaar op school en bij de leerplichtambtenaar. Voor extra dagen voor of na een vakantie mag de



school geen toestemming verlenen. Alle verzoeken daarvoor stuurt de school door naar de leerplichtambtenaar. Hieronder leest u de regels voor vrijstelling van schoolbezoek.

### **Vrijstelling van schoolbezoek**

Bij schoolverzuim wegens ziekte van uw kind volstaat een telefonische melding op nummer 035-5414413. U kunt ook rechtstreeks de groepsleerkracht informeren.

Als uw kind 4 of 5 jaar oud is, is het voldoende dat u aan de groepsleerkracht meldt dat uw kind enkele uren vrij neemt. U heeft pas toestemming van de directeur nodig als u uw kind meer dan vijf schooluren per week thuis wilt houden.

### **Bijzonder verlof**

Schoolverzuim is mogelijk als er zich gewichtige omstandigheden voordoen. Voorbeelden hiervan zijn:

- een verhuizing van het gezin;
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
- vieren van een ambtsjubileum of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten.

De volgende situaties zijn geen gewichtige omstandigheden:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie 'in een goedkope periode' of 'in verband met een speciale aanbieding' buiten de reguliere schoolvakanties;
- vakantie buiten de reguliere schoolvakanties bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer naar of van een vakantie in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.





## 10. NAMEN EN ADRESSEN

### 10.1 Schoolbestuur

Het college van bestuur is het bestuur van de stichting *STEV*.

Amsterdamseweg 41

3812 RP Amersfoort

Tel. (033) 303 14 90

De stichting wordt aangestuurd door een college van bestuur:

mevr. Dr. K. Peters, lid CvB

### 10.2 OBS Dalton de Uitkijck

De contactgegevens van OBS Dalton de Uitkijck zijn:

Margrietstraat 2

3742 RC Baarn

Tel: 035 - 5414413

[info@deuitkijck.nl](mailto:info@deuitkijck.nl)

### 10.3 Internetadressen

<a href="http://www.deuitkijck.nl">www.deuitkijck.nl</a>	Website van OBS Dalton de Uitkijck	Informatie over onze school
<a href="http://www.stev.nl">www.stev.nl</a>	Stichting <i>STEV</i>	Website van de stichting waaronder onze school valt
<a href="http://www.kwaliteitskaart.nl">www.kwaliteitskaart.nl</a>	Website van de onderwijsinspectie	Inspectieverslagen over OBS Dalton de Uitkijck
<a href="http://www.lgc-lkc.nl">www.lgc-lkc.nl</a>	Landelijke Geschillen-Klachten Commissie	Informatie over klachten en klachtenprocedures
<a href="http://www.ouderspo.kennisnet.nl">www.ouderspo.kennisnet.nl</a>	Kennisnet voor ouders	Informatie over onderwijs
<a href="http://www.kennisnet.nl">www.kennisnet.nl</a>	Kennisnet voor basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo	Informatie over onderwijs

obs dalton

# de Uitkijck



**U bent  
van harte welkom  
voor een  
kennismakingsgesprek  
en een rondleiding  
op onze school!**

**Tot ziens!**