

obs dalton

de Uitkijck 

leer wie jij kunt zijn

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Uitkijck openbaar dalton onderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers*

Voor u ligt de schoolgids van obs dalton de Uitkijck. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school. Onze school is onderdeel van de stichting STEV.

STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld.

In de schoolgids vertellen we u hoe wij op obs dalton de Uitkijck invulling geven aan deze punten.

Samen leren met plezier!

Dat is de kern van OBS dalton de Uitkijck

SAMEN samen spelen en leren in wisselende groepjes

LEREN leren te leren binnen een duidelijke structuur met individuele aandacht

PLEZIER plezier hebben in het leren zelf verantwoordelijk te worden

Een goede communicatie tussen de ouders en de school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Ook kunt u lezen hoe we ons onderscheiden van de andere scholen binnen Baarn. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Tot slot nodigen we ouders die bezig zijn met de schoolkeuze voor hun kind(eren) van harte uit voor een oriënterend gesprek en een rondleiding door de school. Om een goed beeld van de school te krijgen doen we dat bij voorkeur onder schooltijd, zodat de ambassadeurs van de school u een rondleiding kunnen geven.

Het spreekt voor zich dat u met vragen en opmerkingen altijd welkom bent bij het team en de schoolleider.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs dalton de Uitkijck

Daphne Fiorentinos

Schoolleider

*overal waar u ouders leest, bedoelen we ouders/verzorgers

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**Basisschool De Uitkijck openbaar dalton
onderwijs**

Margrietstraat 2

3742RC Baarn

☎ 0355414413

🌐 <http://www.deuitkijck.nl>

✉ directie@deuitkijck.nl

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.937

<http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daphne Fiorentinos	directie@deuitkijck.nl

D. Fiorentinos is bereikbaar van maandag tot en met donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

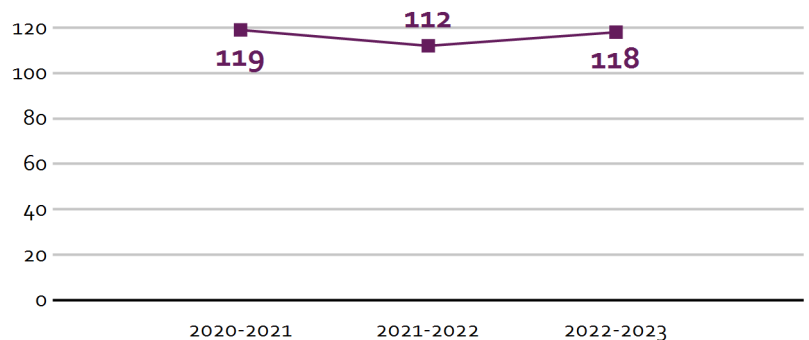
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Samen leren met plezier

Dalton

Plezier

Kansrijk leren

Missie en visie

Missie

STEV bestaat uit 13 authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving.

Daltonschool de Uitkijck is de enige openbare school in Baarn voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers.

Wij vinden het belangrijk dat de uitgangspunten van dalton duidelijk in ons onderwijs herkenbaar zijn, zodat de kinderen kunnen opgroeien tot volwassenen die vertrouwen in zichzelf en de omgeving hebben. Wij gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind, uniek is en zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelt. Op school willen we inspelen op de kwaliteiten en talenten van ieder individu. We leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting. Die verschillen zijn een bron van inspiratie en kwaliteit van ons onderwijs.

Onze kernwaarden zijn:

- **Samen:** Op onze school werken leerkrachten samen aan een goede basis voor alle leerlingen: met ambitie, lef en trots.
- **Respect:** Leerlingen, leerkrachten, ouders en samenwerkingspartners komen vanwege de fijne sfeer graag naar onze school.
- **Kwaliteit:** Iedere leerling wordt gezien en elk talent krijgt de ruimte. Zo kan iedereen zich optimaal ontwikkelen op onze school.
- **Dalton:** We zijn een echte daltonschool en werken daarom altijd vanuit vertrouwen in onze leerlingen.
- **Betrokken** We zoeken elke dag de verbinding met leerlingen, ouders en andere samenwerkingspartners.

De school moet een veilige plek zijn voor kinderen, een plek waar zij weten waar ze aan toe zijn, waar we respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren in verscheidenheid. Een gezond leefklimaat en een goede voorbereiding op het samenleven in onze multiculturele maatschappij is ons streven.

Wij richten ons op de ontwikkeling van sociaal- emotionele, cognitieve, creatieve/culturele en lichamelijke vaardigheden. Vandaar dat wij gedifferentieerd onderwijs aanbieden. We stellen ons ten doel dat leerlingen eigenaar worden van hun leerproces en leren vanuit een intrinsieke motivatie.

Kinderen leren veel doordat ze nieuwsgierig zijn, interesse hebben in de wereld om hen heen of de voordelen leren zien van door anderen beheerste kennis of vaardigheden. De eigen motivatie is de beste start voor het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden. In ons thematisch onderwijs geven wij hen de ruimte om de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog verder te ontwikkelen en minder sterke kanten te leren compenseren. Waarbij wij ervan uitgaan dat kinderen verschillen t.a.v. interesses, leervermogen, zelfstandigheid, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, culturele achtergrond en de manier waarop ze leren. Deze vorm van leren - kansrijk leren met zelfsturing - zal de komende jaren centraal staan in ons onderwijs.

Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Die verschillen zijn een bron van inspiratie en kwaliteit van ons onderwijs.

Drie kernwaarden vanuit onze stichting STEV zijn richtinggevend in ons dagelijks handelen: **ambitie, lef en trots.**

Onder **ambitie** verstaan we dat we op alle beleidsterreinen kwaliteit leveren. We denken daarbij allereerst aan kwalitatief goed onderwijs aan de aan ons toevertrouwde leerlingen.

Lef betekent dat elke collega binnen STEV een professional is die buiten de geldende jaarklassen en methoden durft te denken en handelen om zo de ontwikkeling van de leerlingen en zichzelf, de school en STEV te stimuleren. We durven fouten te maken en geven elkaar gerichte en opbouwende feedback.

Trots houdt in dat elke STEV-collega vanuit vertrouwen en belangstellend kijkt naar de ontwikkelbehoeften van een leerling, de ouders, collega's, stakeholders en ketenpartners. Andersom maakt ons onderwijs het vertrouwen van leerlingen, ouders en overige stakeholders in ons waar.

Wij van daltonschool de Uitkijck staan open voor veranderingen binnen ons onderwijs, zodat we met de maatschappij mee veranderen. Het team van De Uitkijck werkt vanuit een onderwijskundige visie die past in de wereld van vandaag en morgen. Het maken van keuzes, het leren zelfstandig te werken en het leren samenwerken volgens de daltonprincipes, staan hierbij centraal.

Visie

De Uitkijck is een gecertificeerde daltonschool. In mei 2022 heeft de Nederlandse Dalton vereniging onze licentie met 5 jaar verlengd.

Het onderwijs op de Uitkijck wordt vormgegeven met de inzichten van Helen Parkhurst.

Helen Parkhurst (1886-1973) bereidt kinderen voor op de maatschappij van nu en straks. Dat betekent dat kinderen leren om zelfstandig en verantwoordelijk te functioneren, een onderzoekende houding hebben, goed kunnen samenwerken en out of the box leren denken. Parkhurst zelf vertelde wat daltononderwijs is: 'Dalton is no method, no system, it's an influence!': geen methode, geen systeem, maar een beïnvloeding. A way of living!

Wij gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind, uniek is en zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelt. Op school willen we inspelen op de kwaliteiten en talenten van ieder individu.

De Uitkijck is een daltonschool.

De vijf kernwaarden van het daltononderwijs zijn

1. Vrijheid in gebondenheid
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Effectiviteit
5. Reflectie

Deze principes gelden op alle niveaus: tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en leerkrachten, tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en ouders en tussen leerkrachten en de schoolleiding en het bestuur. "Deze school ademt dalton!"

<https://www.dalton.nl/>

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool en ieder kind is welkom.

Wat zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs?

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen

De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en

vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: **'Samen leren met plezier!'**

In 2021-2023 starten alle scholen binnen STEV met het project STEVig

STEVig, leer wat jouw plek in de wereld kan zijn. Het STEV-onderwijsprogramma voor Identiteit en Groei voor wereldburgers in de dop.

Waarom STEVig?

STEVig stimuleert de leerlingen met verhalen, vaardigheden en ideeën om creatief na te denken, hun eigen afwegingen te maken, een eigen mening te formuleren en antwoorden te vinden bij levensvragen.

Door STEVig ontwikkelen leerlingen hun identiteit en leren ze samen te leven met anderen en verschillende waarden.

Wat is STEVig?

Binnen de STEVig lessen werken vakleerkrachten uit verschillende levensbeschouwelijke stromingen nauw met elkaar samen vanuit 12 verschillende thema's. De groepsleerkrachten sluiten in hun eigen lessen aan bij deze thema's en voeren hier levensbeschouwelijke en filosofische gesprekken over in de klas met de leerlingen.

Zo zorgen zij voor de verbinding: met de leefwereld van de leerlingen met de andere vakgebieden op de basisschool met de actualiteit in de samenleving.

Alle leerlingen vanaf groep 3 krijgen dit mooie aanbod. Mocht u als ouder hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u hier contact over opnemen met de schoolleider.

[Kernwaarden openbaar onderwijs](#)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dalton de Uitkijk;

- Een openbare school
- Daltononderwijs
- Onderdeel van de stichting STEV
- Mini-maatschappij - duurzame wereldburgers
- Doorgaande ontwikkeling voor iedere leerling
- Educatief partnerschap - It takes a village to raise a child
- Continurooster
- Team van leerkrachten zijn deskundige professionals
- Respect, verantwoordelijkheid en samenwerking worden zeer belangrijk gevonden
- Veilige en gezellige sfeer
- ICT als middel in alle groepen
- Onderwijs voor leerlingen in de onderbouw met Nederlands als tweede taal in een speciale taalklas
- Hoogbegaafdheidsonderwijs geïntegreerd in het onderwijssysteem door middel van een peergroep
- Vakspecialist hoogbegaafdheid
- Klusgroep

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 3 uur	 3 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 3 uur	 3 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	6 uur	6 uur
Spelontwikkeling	3 u 30 min	3 u 30 min
Creatieve ontwikkeling	3 uur	3 uur
Sociaal- emotionele ontwikkeling	3 uur	3 uur
Mondelinge taalvaardigheid	2 uur	2 uur

Tweemaal per dag wordt er doelgericht gewerkt in de kring, daarnaast zijn er diverse kleine groepjes waarna leerlingen op hun eigen niveau leerstof aangeboden krijgen. Per dagdeel is er aandacht voor de motorische ontwikkeling b.v. buitenspel en gymnastiek. De leerlingen werken taakgericht in diverse hoeken met

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal				1 uur	1 uur	1 uur

De tijd die besteed wordt aan verschillende vakken is een gemiddelde. Er staan geen schotten tussen de vakken, taal komt bijvoorbeeld bij alle vakken aan bod.

Bij de bovenbouwgroepen staan 's ochtends de kernvakken centraal. De leerlingen krijgen volgens een vast rooster, doelgericht instructie. De verwerking van de leerstof gebeurt in de klas of op het Leerplein. Hier is ook de mogelijkheid om verlengde instructie (individueel of in kleine groepjes) te krijgen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- BSO en een peuterspeelzaal
- Peergroep lokaal
- Extra werklokalen
- Klusgroep

2.2 Het team

De kinderen krijgen 2x per week gym van meester Thijmen Molenberg. Onze leerkrachten hebben veelal ook een gymbevoegdheid, zodat zij ook gym kunnen geven in de gymzaal.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij inval, ziekte of andere reden wordt in eerste instantie geprobeerd het intern te regelen met de teamleden. Mocht dit niet lukken dat wordt een aanvraag ingediend bij de vervangingspool van PIO/Transvita.

Stichting EEM-Vallei Educatief is aangesloten bij PIO en Transvita. PIO Personeel is de gemeenschappelijke invalpool van 46 schoolbesturen. Zij verzorgen voor ons kort- en langdurige vervangingen. Transvita heeft een talentenpool van leerkrachten in het PO met een vaste aanstelling bij een van de deelnemende besturen. Vanuit deze pool wordt een leerkracht ingezet, soms op korte, maar vaak ook op langere vervangingen.

In uiterste nood kan het voorkomen dat een groep wordt opgedeeld over andere groepen of naar huis wordt gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Blos*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang.

Wij gaan de kinderen nu volgen met Mijn Kleutergroep. Pienter gebruiken wij niet, wij vragen advies aan onze HB specialist om uitdaging te realiseren en DHH om te signaleren.

Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf binnen onze school. OBS dalton de Uitkijck werkt in de gemeente Baarn samen met andere scholen en peuterspeelzalen aan het VVE-beleid. Hiervoor is begin 2014 ook een convenant ondertekend, met afspraken over de doorgaande lijn tussen peuterspeelzalen en groep 1 en 2 van de basisscholen. In 2018 is dit convenant weer aangepast. De doorgaande lijn wordt gemonitord via observaties en registeren dit in Parnassys. Er is een warme overdracht van gegevens naar de

basisschool. Met name de taalontwikkeling wordt in groep 1 en 2 voor doelgroepkinderen extra ondersteund door inzet van de Taalklas. Er wordt gebruik gemaakt van het VVE-gecertificeerde programma Kleuterplein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken.

Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder, medewerker, en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt de Uitkijck, net als alle basisscholen van STEV, minimaal een keer in de vier jaar onderzocht op kwaliteit doormiddel van een audit. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geaudit, we organiseren een klankbordgroep en beschikken over een MR en een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt.

De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, NPO, jaarplan en jaarverslag);
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren;
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen);
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn;
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders);

Ook Vensters PO is een manier om de verantwoording en dialoog vorm te geven.

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel schoolleiding als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hierin nemen vanaf groep 5 twee leerlingen plaats die daarvoor mondeling en schriftelijk gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces.

Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke dalton missie, visie, waarden en doelen;
2. Hoge, maar realistische verwachtingen;
3. Effectief en onderwijskundig leiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie binnen het team (professionele cultuur);
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus);
6. Voortdurend monitoren door te evalueren van de opbrengsten en de doelen;
7. Stimulerende en uitdagende leeromgeving;
8. Hoog niveau van samenwerking met onze stakeholders en binnen het team;
9. Eigenaarschap van leerlingen door onder andere te werken met portfolio's;
10. Zorgen dat wij voor ieder kind passend onderwijs kunnen bieden (taalplusklas, peergroep en klusklas);

Schoolplan

Wij hebben een schoolplan waarin wij de doelen voor de aankomende 4 jaar omschrijven. Wij zouden afgelopen schooljaar het huidige schoolplan afronden, maar alle scholen binnen STEV hebben een jaar uitstel gekregen. Vanwege de Coronatijd is het ons niet gelukt om alle gestelde plannen af te ronden.

Aankomend schooljaar zijn een aantal punten waar wij onze focus op leggen:

- Rekenen (een betere doorgaande lijn binnen de school)
- Burgerschap (zie het plan in de bijlage)
- Passend en inclusief onderwijs (een duidelijke geformuleerde visie hierop)
- Opzet van een Taalschool voor alle kinderen binnen Baarn

Hoe bereiken we deze doelen?

Om na te gaan in hoeverre onze werkwijze heeft geleid tot resultaten, wordt gebruik gemaakt van de volgende vragen:

- Hoeveel deden we?
- Hoe goed deden we dit?
- Is er iemand beter van geworden?

Het monitoren van leerresultaten, doen we middels analyse en groepsplannen. Tevens zijn hieraan de onderwijsbehoeften verbonden van de leerlingen. Groepsplannen zijn ontstaan omdat het werken met een veelheid van individuele handelingsplannen in de praktijk onuitvoerbaar was. We werken volgens de cyclus van HGW (handelingsgericht werken). Bij het omgaan met verschillende onderwijsbehoeften gaan we uit van het handelingsgericht werken volgens de zeven uitgangspunten:

- Onderwijsbehoeften staan centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking;
- De leerkracht doet er toe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant;

Voor iedereen is duidelijk wie, wat, wanneer doet. In de ondersteuningsstructuur op De Uitkijck kun je een aantal fasen onderscheiden. Hoe een kind deze fase doorloopt hangt helemaal af van de problematiek rondom het kind, de mogelijkheden van het kind en de grenzen van onze school. We spreken in deze context van ondersteuningsniveaus. Er wordt gewerkt met 5 ondersteuningsniveaus. Onze leerlingen krijgen binnen deze niveaus het onderwijs en de ondersteuning die ze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Wij onderscheiden de volgende niveaus:

- Zorgniveau 1: De algemene, reguliere en preventieve ondersteuning in de groep (valt onder basisondersteuning);
- Zorgniveau 2: De extra ondersteuning in de groep (valt onder de basisondersteuning);
- Zorgniveau 3: De speciale ondersteuning in en buiten de groep (valt onder basisondersteuning);
- Zorgniveau 4: Speciale ondersteuning met externe hulp (m.b.v. Samenwerkingsverband (SWV));
- Zorgniveau 5: Toeleiding naar aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SP of SO.

Het ondersteuningsprotocol is toegevoegd in de bijlage.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Op onze school geven we dit al sinds enige jaren vorm door Handelingsgericht en Opbrengstgericht te werken. Het onderwijs wordt daarmee aangepast aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. We streven ernaar dat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We volgen deze ontwikkeling nauwgezet met behulp van het leerlingvolgsysteem, leergesprekken en portfolio's, waarin de ontwikkeling op didactisch, persoonlijk en sociaal gebied aan bod komt.

Wij voldoen aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het zorgondersteuningsplan van Samenwerkingsverband De Eem. Het betreft o.a. ondersteuning voor kinderen met dyslexie, dyscalculie, extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafden. Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u ook op Schoolvensters. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van externen, een extra leerkracht of door onderwijsassistenten.

Bij de aanmelding van leerlingen wordt volgens de stappen van de zorgplicht onderzocht of De Uitkijk de leerling passend onderwijs kan bieden en kan voldoen aan de onderwijsbehoeften. Meer informatie is te vinden op de website www.basisschooldeuitkijk.nl

Sociale veiligheid op school



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan voor leerlingen die dat nodig hebben. In de groepen 2, 3, 4 en 5 is er een clusterarrangement vanuit het Samenwerkingsverband (SWV). De omvang en invulling van het programma biedt perspectief op het wegwerken van leer- en ontwikkelachterstanden. Dit zorgt ervoor dat de kloof tussen leerlingen in de klas kleiner wordt en het meer behapbaar wordt voor de leerkracht.

Daarnaast bieden wij ook voor de groep 6, 7 en 8 extra begeleiding aan om ook hier te werken aan de hiaten die er nog liggen op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Voor de leerlingen waarbij het onzeker is of zij de 1F doelen eind groep 8 zullen behalen, zetten we individuele arrangementen in.

Wij hebben meerdere lerarenondersteuners en onderwijsassistent bij ons op school om met de kinderen individueel te werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Tijdens de Corona pandemie hebben we extra geld ontvangen van de overheid om de achterstanden die zijn opgelopen de afgelopen 2 jaar in te halen. Wij hebben dit geld onder andere ingezet op begrijpend lezen, door de overstap te maken naar Close Reading. Het doel van Close Reading is simpel: het kind leert complexe teksten meer te doorgronden. Met Close Reading leert het kind dus anders naar een tekst kijken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij hebben een pestcoördinator bij ons op school. Wij hechten er veel waarden aan dat het welbevinden van ieder kind bij ons voldoende tot goed is. Ons motto "iedereen is ander en dat mag" is ons kompas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Klus specialist

Samen met de intern begeleider wordt ieder kind meerdere keren per jaar besproken. Tijdens deze gesprekken worden gedrag, werkhouding en taakaanpak besproken.

Wij hebben een specialist in de school voor meer begaafde kinderen, maar ook een klus specialist voor kinderen die meer met hun handen kunnen werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent gymnastiek

Vanuit de gemeente worden alle kinderen motorisch gescreend en hier wordt een passend aanbod gefaciliteerd. Ook hebben wij een vakspecialist voor gymnastiek, hij observeert de kinderen tijdens de gymlessen en koppelt eventueel zijn zorgen of opvallendheden terug aan de desbetreffende leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de groepen wordt veel aandacht besteed aan normen en waarden, uitgaande van de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Aan het begin van schooljaar bespreekt de leerkracht met de leerlingen de gouden regels met daarbij behorende gedragsindicatoren. De regels worden in de klas opgehangen en de kinderen zetten hier hun handtekening onder.

Iedere week is er een regel van de week. Gedurende het hele jaar komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, hoe los je ruzie op, opkomen voor je zelf aan de orde e.d. Dit gebeurt d.m.v. kringgesprekken, rollenspellen en lessenseries.

De methode die wij hanteren is KWINK:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak;
- Zorgt voor een sociaal veilige groep;
- Verhoogt de leeropbrengsten;
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties;
- Biedt iedere les unieke filmpjes;
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- Is leuk!

SEL-competenties

Gedragsdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL-competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.' Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens;
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht;
- Een gezond zelfvertrouwen;

Besef hebben van de ander

- Empathie;

- Perspectief nemen;
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen;
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren;

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander;
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school;
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag;

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties;
- Omgaan met heftige emoties;
- Doelgericht gedrag;

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking;
- Sociale druk weerstaan;
- Conflicten oplossen;

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld (Cito).

Hoe ziet de afname eruit?

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap. Soms is een gesprek niet nodig en wil je direct aan de slag met een leerling of een groep. In dat geval kun je de tips uit de handreiking gebruiken. Desgewenst kan voor een enkele leerling besloten worden tot nader onderzoek.

Dit breng je in beeld

Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- Veilige leeromgeving
- Sociaal zelfbeeld
- Cognitief zelfbeeld
- Schoolbeleving
- Gevoel van sociale veiligheid
- Pro-sociaal gedrag
- Afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wendy Blok	ib@deuitkijck.nl
vertrouwenspersoon	Wendy Blok	ib@deuitkijck.nl
vertrouwenspersoon	Gon Veltkamp	info@gonveltkamp.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap betekent dat wij onze stakeholders en ketenpartners betrekken bij en verbinden met de ontwikkeling van de leerlingen en hun onderwijs, en daarover proactief verantwoording afleggen. Wij vinden het erg belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de school.

Wij zien ouders als onze educatieve partners waar het gaat om het welbevinden van de kinderen. We hebben elkaar nodig om het beste uit de kinderen te halen. Het is wetenschappelijk bewezen dat een kind, dat thuis goed in zijn of haar vel zit, beter op school presteert. Ook is bewezen dat kinderen van ouders die betrokken zijn bij school, beter presteren. De driehoek ouder-school-kind is daarom van groot belang.

Wij verwachten dat de ouders zich ook conformeren met de dalton termen. Samen maken we het onderwijs en leren wij de kinderen kennismaken met de maatschappij.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het jaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatieavond. Het doel van deze avond is om kennis te maken met de gang van zaken van de huidige klas van de kinderen. Op deze avond wordt algemene informatie gedeeld. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld: het voorstellen van nieuwe leerkrachten, schooldoelen en aanpak bespreken, belangrijke veranderingen toelichten, methodes toelichten (ouders kunnen deze inkijken), jaarplanning uitdelen, et cetera.

Via de mail ontvangen ouders informatie vanuit school (nieuwsbrief, algemene mededelingen) en de groep (wat speelt er in de groep, uitjes, afspraken).

Op de website en via sociale media worden ook berichten verspreid. De school werkt met het systeem Parro van Parnassys. Sinds 2017-2018 wordt ook de Parro-app gebruikt, met name voor korte berichten en mededelingen. Uiteraard zijn er ook op minimaal drie momenten in het jaar (voortgangs-)gesprekken, waar de ontwikkeling van de kinderen centraal staat.

We houden rekening met de AVG wat betreft verspreiding van communicatie en het geven van informatie via Social-Media. Vanuit de ouders verwachten wij ook deze houding!

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en proberen altijd deugdelijke besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat u niet goed bent behandeld of dat er jegens u een verkeerd besluit is genomen. In alle gevallen kunt u besluiten een klacht in te dienen. Heeft u als ouder een klacht, neem dan contact op met onze schoolleider Daphne Fiorentinos.

U kunt uw klacht kenbaar maken en vragen of uw klacht opgelost kan worden. In veel gevallen zal uw klacht op schoolniveau opgelost kunnen worden. Als er een klacht is en de oplossing van de

schoolleider is onbevredigend dan kunt u als eerste contact opnemen met de CP (contact persoon) van de school. Daarnaast mogen de ouders ook gebruik maken van de externe vertrouwenspersoon.

Het komt echter voor dat u niet tevreden bent met de oplossing en dat u een officiële klacht wilt indienen. Hiervoor verwijzen we u naar onze klachtenregeling (zie website).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als ambassadeurs van de school. Als u wilt deelnemen aan de OV-MR dan bent u ambassadeur van de school en daarmee ook educatieve partner die bereid is te willen samenwerken met het team!

Ouders en school werken samen aan het leerproces van hun kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders zijn hiertoe uiteraard niet verplicht, maar ervaring leert dat het voor zowel ouders als kinderen erg leuk is om af en toe mee te doen met een activiteit op school bijvoorbeeld:

- Sinterklaasfeest
- Kerstfeest
- schoolreisje in groep 1-7
- schoolkamp groep 8
- paaseieren zoeken
- 'Talent in zicht'
- pannenkoekenbakdag groep 6
- schoolfotograaf
- school t-shirts
- attentie bij de CITO-eindtoets en afscheidsboek groep 8
- attentie bij afscheid of langdurige zieke
- feestelijke laatste schooldag voor de zomervakantie
- coördinatie groepsouders

De overkoepelende organisatie en coördinatie van de OV is in handen van het bestuur. Daarnaast is er voor elke activiteit hulp van enthousiaste ouders en/of een leerkracht.

Ook uw hulp is altijd welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag
- Talent in Zicht

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Materialen om mee te spelen in de pauze
- Scholing voor de pauzebegeleiders.

Een aantal vaste activiteiten op school, zoals kamp en schoolreisjes, wordt niet door de overheid vergoed.

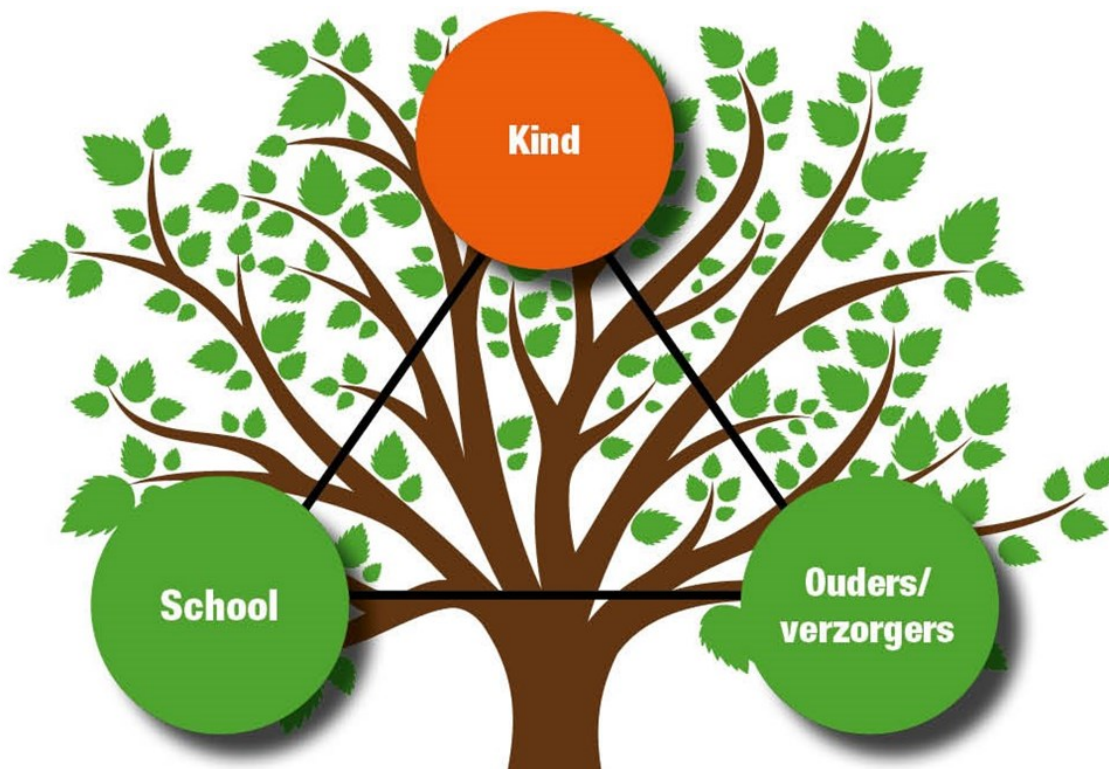
Dit geldt natuurlijk ook voor de activiteiten die op initiatief van ouders voor de kinderen worden georganiseerd.

Voor de vrijwillige ouderbijdrage vraagt de OV € 35,- per kind. Meer mag altijd en is zeer welkom, omdat zij als vereniging vanwege wetswijzigingen geen administratie meer kunnen voeren met uw persoonsgegevens daarin vragen zij om de bijdrage zelf naar de bankrekening over te maken.

Dat kan in twee termijnen van minimaal € 17,50 per termijn (in oktober/november en in januari/februari) maar mag ook in één keer, en wel naar IBAN NL39 RABO 0304 7382 39 t.n.v.

Oudervereniging Openbaar Onderwijs in Baarn

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen wij graag via een Parro bericht voor 08:15 uur 's ochtends.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website zijn meerdere formulieren beschikbaar voor het aanvragen van verlof tijdens schooltijd buiten de reguliere vakanties om. Na inlevering van het aanvraagformulier bij de schoolleiding volgt het besluit van de schoolleider, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Baarn. De aanvragen moeten 6 weken van tevoren worden ingediend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd. Dit gebeurt door de leerkrachten aan de hand van methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Er vinden onder leiding van de intern begeleider regelmatig 'groepsbesprekingen' plaats, waar de tussentijdse resultaten besproken worden. Op basis hiervan worden de vervolgstappen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen. Welke doelen staan in de volgende periode centraal? Dat wordt dan volgens de HGWcyclus geëvalueerd en zo nodig bijgesteld, zie 'kwaliteitszorg'.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets, dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren

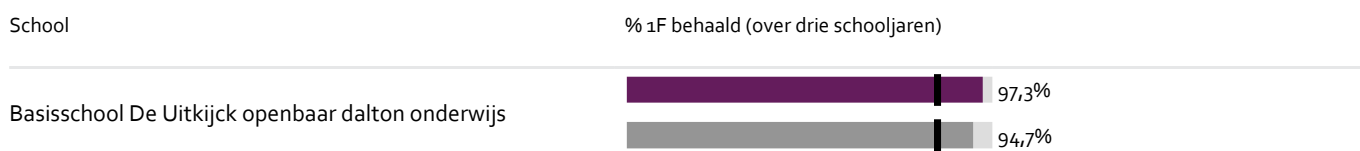
naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengst gericht werken. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

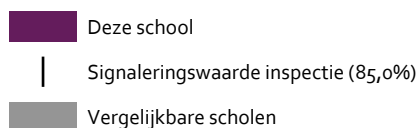
- Analyse tussentoetsen;
- Analyse eindtoetsen;
- Overzicht kengetallen doorstroming;
- Overzicht kengetallen adviezen VO;

U ziet hier de gemiddelde eindscore van de laatste jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. We zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen!

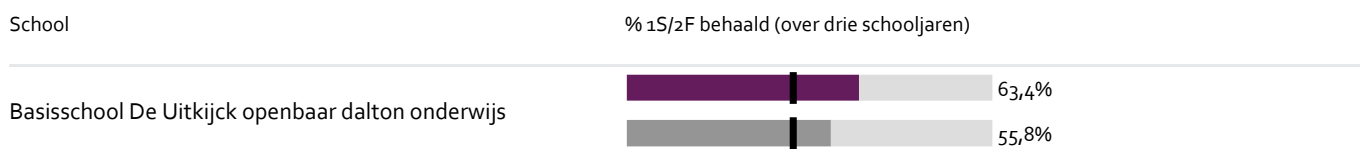
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



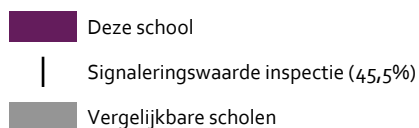
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het VO in Soest, Baarn, Amersfoort en Hilversum. Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van De Uitkijck effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de schooladviezen altijd voordat de uitslag van de IEP bekend is, op basis van de 'film' van acht jaar basisonderwijs. De score van de eindtoets is dus nooit bepalend voor het schooladvies. De ontwikkeling van kinderen door de jaren heen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn wel bepalende elementen bij het schooladvies. In dat opzicht heeft de verplaatsing van de eindtoets naar de maand april dus geen verandering tot gevolg in de werkwijze van De Uitkijck.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	15,0%
vmbo-(g)t	20,0%
havo	20,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	20,0%
onbekend	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Zelfvertrouwen

Autonomie

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind.

Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

OBS dalton de Uitkijck vindt het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Zij ontwikkelen zich dan beter en leren meer vanzelf. Ze moeten zich op school veilig en vertrouwd voelen. Het omgaan met elkaar is vanaf de kleuters een belangrijke basis voor het gevoel van veiligheid op school. We hanteren de methode **Kwink** bij ons op school. Deze richt zich op het omgaan met elkaar, waarbij niet gekeken wordt naar wat de ander doet, maar vooral gekeken wordt naar het eigen gedrag.

OBS dalton de Uitkijck waarborgt ook de fysieke veiligheid van onze leerlingen. Daarmee bedoelen we dat er aandacht is voor de meer technische aspecten van een veilig schoolklimaat zoals een goed toegankelijk schoolgebouw, een speelplein met veilige speeltoestellen en een verkeersveilige schoolomgeving.

Onze dalton kernwaarden ondersteunen het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. Het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen wordt goed in kaart gebracht. In groep 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van leerling in beeld!

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Dit heet onderwijstijd. Scholen mogen niet minder les geven dan de verplichte onderwijstijd. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs en verschilt per sector.

Minimum aantal uren

Volgens de wet zijn scholen verplicht leerlingen een minimum aantal lessen per jaar aan te bieden. Scholen bepalen zelf de schooltijden, zolang wordt voldaan aan de urennorm die de overheid heeft opgesteld. Voorwaarden voor verplichte onderwijstijd zijn dat het moet gaan om:

- begeleid onderwijs
- het moet deel uit maken van het verplichte onderwijsprogramma
- het moet uitgevoerd worden onder verantwoordelijkheid van het onderwijspersoneel

Normuren basisonderwijs



Onderbouw minimaal 3.520 uren basisonderwijs (bovenbouw) 3.760 uren

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uren. De overgebleven 240 uren mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Kleuters in de middag vrij vanaf 11.45

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Blo](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Blo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Blo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag & Tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
D. Fiorentinos (schoolleider)	Maandag tot en met donderdag	8.30-17.00

Wendy Blok (intern begeleider)	Maandag en woensdag	8.30-17.00
D. Wunderink (HB specialist)	Maandag en woensdag	8.30-11.00
