

obs dalton

de Uitkijck



leer wie jij kunt zijn

Basisschool De Uitkijck openbaar dalton onderwijs

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobile devices in de klas

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers*

Voor u ligt de schoolgids van obs dalton de Uitkijk. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school. Onze school is onderdeel van de stichting STEV. STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld.

In de schoolgids vertellen we u hoe wij op obs dalton de Uitkijk invulling geven aan deze punten.

Iedereen is anders en dat is onze kracht!

Dat is de kern van OBS dalton de Uitkijk.

Onze kernwaarden:

- *Verantwoordelijkheid* betekent voor ons dat leerlingen bewust en actief zorg dragen voor hun eigen leerproces, gedrag en de invloed daarvan op anderen.
- *Gelijkwaardigheid* op de Uitkijk houdt in dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, vaardigheden of kenmerken, met respect worden behandeld en gelijke kansen krijgen om te leren en zich te ontwikkelen.
- *Aandachtig* betekent dat leraren en leerlingen zich actief en met volledige aandacht inzetten voor het leerproces, waarbij focus en zorgvuldigheid centraal staan.

Bent u nieuwsgierig hoe wij dit samen doen, lees dan verder, want in de schoolgids wordt dit allemaal uitgelegd.

Een goede communicatie tussen de ouders en de school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Ook kunt u lezen hoe we ons onderscheiden van de andere scholen binnen Baarn. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Tot slot nodigen we ouders die bezig zijn met de schoolkeuze voor hun kind(eren) van harte uit voor een oriënterend gesprek en een rondleiding door de school. Om een goed beeld van de school te krijgen doen we dat bij voorkeur onder schooltijd, zodat de ambassadeurs van de school u een rondleiding kunnen geven.

Het spreekt voor zich dat u met vragen en opmerkingen altijd welkom bent bij het team en de schoolleider.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs dalton de Uitkijk

Daphne Fiorentinos

Schoolleider

*overal waar u ouders leest, bedoelen we ouders/verzorgers

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Uitkijk openbaar dalton onderwijs
Margrietstraat 2
3742RC Baarn

☎ 0355414413
🌐 <http://www.deuitkijk.nl>
✉ directie@deuitkijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daphne Fiorentinos	directie@deuitkijk.nl

Daphne Fiorentinos is een basisschooldirecteur en onderwijsprofessional. Ze is de directeur van basisschool De Uitkijk in Baarn. Ze staat bekend om haar betrokkenheid bij het onderwijs en haar inzet voor een inclusieve en veilige leeromgeving waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Haar naam wordt vaak in verband gebracht met onderwijsinnovatie en de bevordering van samenwerkingsprojecten binnen de schoolgemeenschap.

D. Fiorentinos is bereikbaar van maandag tot en met donderdag.

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1953

<http://www.stev.nl>

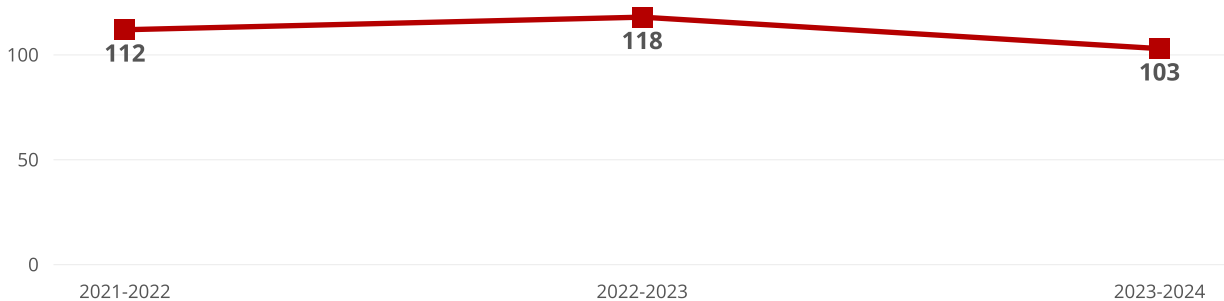
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

2023-2024
103

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar daltononderwijs

Uitstekende resultaten

Prachtig gebouw

Veel persoonlijke aandacht

Kansrijk leren

Missie en visie

Missie van De Uitkijk

De Uitkijk is een openbare daltonschool voor iedereen. Op onze school leer je jezelf steeds beter kennen, je mag jezelf zijn en jezelf laten zien. Zo kun jij je in een veilige omgeving ontwikkelen. Ouders, onderwijsprofessionals en leerlingen helpen elkaar daarbij. Iedereen is anders en dat is onze kracht!

Visie van De Uitkijk

Iedereen is anders en dat is onze kracht!

Onze kernwaarden

- Verantwoordelijkheid
- Gelijkwaardigheid
- Aandachtig

Verantwoordelijkheid

Op De Uitkijk geven we iedereen de ruimte om autonome keuzes te maken, dat helpt om de beste versie van onszelf te zijn. Door bewust verantwoordelijkheid te nemen, weet ook jij wie je bent en durf je voor jezelf te staan. Wij vertrouwen elkaar en weten elkaar te stimuleren.

Gelijkwaardigheid

We zijn allen waardevol. We vullen elkaar aan vanuit gelijkwaardigheid. Dat betekent dat we elkaar als gelijken zien en gelijkwaardig betrekken. We behandelen iedereen als gelijke. Iedereen is anders en dat is onze kracht!

Aandachtig

Met aandacht verbinden we ons aan elkaar. We hebben aandacht voor onszelf en voor de ander. Wat we doen, doen we goed en aandachtig.

Onze school is een mini-maatschappij waar kinderen van elkaar en met elkaar leren. In een veilige setting kunnen ze oefenen met vaardigheden van de toekomst. De basis daarvan is ontmoeting en respect.

- Levensbeschouwing en burgerschap heeft een vaste plek in ons onderwijs.
- In school ontmoeten kinderen leeftijdsgenoten met verschillende religies en opvattingen. Zo krijgen ze de mogelijkheid om te oefenen met thema's als wereldburgerschap en sociale vaardigheden.

Lees hier ook meer over **leren over levensvragen**

Deze school ademt dalton!" <https://www.dalton.nl/>

Onze gezamenlijke missie en motto

Onze school is trots onderdeel van schoolbestuur Stichting Eemvallei (STEV). STEV bestaat uit 13 openbare en zelfstandige basisscholen die van meerwaarde zijn in de ontwikkeling van goed toegeruste, zelfbewuste en initiatiefrijke leerlingen binnen een mondiale samenleving.

Van onze school en andere STEV-scholen mag je verwachten dat het onderwijs, plezierig en kwalitatief goed is, waardoor onze leerlingen in staat zijn vol zelfvertrouwen de toekomst in te stappen. Ons handelen is er daarom op gericht, dat iedere leerling:

- op een fijne wijze deelneemt aan het onderwijs;
- met een gezonde dosis basiskennis, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen van school gaat;
- toegerust is op deelname in de maatschappij van nu en morgen.

Dit vertaalt zich in ons motto: *Leer wie jij kunt zijn.*

Visie

Vanuit onze openbare identiteit, omarmen we de diversiteit van leerlingen, ouders en collega's. Dit doen we door zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen en culturen te herkennen, erkennen én in te zetten. Binnen STEV zien we onze scholen als veilige oefenplaats voor de maatschappij, in ons onderwijs besteden we daar volop aandacht aan. We zoeken het gesprek op, luisteren naar elkaar en gaan respectvol met elkaar om. Zo creëren we een rijke leeromgeving waar onze leerlingen van en met elkaar leren en samenleven.

Als STEV-school weten we dat een goede beheersing van de basisvaardigheden, bijdraagt aan de kansen van onze leerlingen in het verdere leven. We bieden dan ook kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent een stevig fundament met voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. We houden

onzelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod, zodat we onze leerlingen de mogelijkheid bieden het beste uit zichzelf te halen en te leren wie zij kunnen zijn.

Het verzorgen van betekenisvol en kansrijk onderwijs vraagt veel van ons. Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs. Als gezamenlijke STEV-scholen hebben we een gezamenlijke ambitie: We breken een LANS voor onderwijs van wereldklasse.' LANS staat voor: lef, ambitie, nieuwsgierigheid en samenwerking. Hierover leest u meer in ons ambitieboek <https://www.stev.nl/vragen-en-downloads/ 2024-2028>.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool en ieder kind is anders en dat is onze kracht.

Wat zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs?

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is gelijkwaardig op de Uitkijk.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen

De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: **'Samen leren met plezier!'**

<https://www.openbaaronderwijs.nu/wat-zijn-de-kernwaarden-van-het-openbaar-onderwijs/>

STEVig lessen

STEVig, leer wat jouw plek in de wereld kan zijn

Het STEV-onderwijsprogramma voor Identiteit en Groei voor wereldburgers in de dop

Waarom STEVig?

STEVig stimuleert de leerlingen met verhalen, vaardigheden en ideeën om creatief na te denken, hun eigen afwegingen te maken, een eigen mening te formuleren en antwoorden te vinden bij levensvragen. Door STEVig ontwikkelen leerlingen hun identiteit en leren ze samen te leven met anderen en verschillende waarden.

Wat is STEVig?

Binnen de STEVig lessen werken vakleerkrachten uit verschillende levensbeschouwelijke stromingen nauw met elkaar samen vanuit 12 verschillende thema's. De groepsleerkrachten sluiten in hun eigen lessen aan bij deze thema's en voeren hier levensbeschouwelijke en filosofische gesprekken over in de klas met de leerlingen. Zo zorgen zij voor de verbinding:

- met de leefwereld van de leerlingen
- met de andere vakgebieden op de basisschool
- met de actualiteit in de samenleving

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dalton de Uitkijk;

- Openbaar onderwijs
- Daltononderwijs
- Prachtig gebouw
- Veilige en gezellige sfeer
- Mini-maatschappij
- Doorgaande ontwikkeling voor iedere leerling
- Kleinschalig
- Continurooster
- Deskundige professionals
- Klusgroep
- Peergroep
- ICT als middel in alle groepen
- STEVig lessen
- BSO in de school

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spelontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Creatieve ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Mondelinge taalvaardigheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Wij hebben de volgende hetrogene groepen bij ons op school.

Klas 1/2

Klas 3/4

Klas 5/6

Klas 7/8

Taalklas

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De tijd die besteed wordt aan verschillende vakken is een gemiddelde. Er staan geen schotten tussen de vakken, taal komt bijvoorbeeld bij alle vakken aan bod.

Bij de bovenbouwgroepen staan 's ochtends de kernvakken centraal. De leerlingen krijgen volgens een vast rooster, doelgericht instructie. De verwerking van de leerstof gebeurt in de klas of op het Leerplein. Hier is ook de mogelijkheid om verlengde instructie (individueel of in kleine groepjes) te krijgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO en een peuterspeelzaal
- Peergroep
- Extra werklokalen
- Klusgroep
- Taalklas



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Humanistische en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij inval, ziekte of andere reden wordt in eerste instantie geprobeerd het intern te regelen met de teamleden. Mocht dit niet lukken dat wordt een aanvraag ingediend bij de vervangingspool van PIO/Transvita.

Stichting EEM-Vallei Educatief is aangesloten bij PIO en Transvita. PIO Personeel is de gemeenschappelijke invalpool van 46 schoolbesturen. Zij verzorgen voor ons kort- en langdurige vervangingen. Transvita heeft een talentenpool van leerkrachten in het PO met een vaste aanstelling bij een van de deelnemende besturen. Vanuit deze pool wordt een leerkracht ingezet, soms op korte, maar vaak ook op langere vervangingen.

In uiterste nood kan het voorkomen dat een groep wordt opgedeeld over andere groepen of naar huis wordt gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Blois*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang.

Wij volgen de kinderen met Mijn Kleutergroep. Wij vragen advies aan onze HB specialist om uitdaging te realiseren en gebruiken voor de signalering DHH (Digitaal handelingsprotocol begaafdheid)

Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als voegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en voegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf binnen onze school. OBS dalton de Uitkijk werkt in de gemeente Baarn samen met andere scholen en peuterspeelzalen aan het VVE-beleid. Hiervoor is begin 2014 ook een convenant ondertekend, met afspraken over de doorgaande lijn tussen peuterspeelzalen en groep 1 en 2 van de basisscholen. In 2018 is dit convenant weer aangepast. De doorgaande lijn wordt gemonitord via observaties en registeren dit in Parnassys. Er is een warme overdracht van gegevens naar de basisschool. Met name de taalontwikkeling wordt in groep 1 en 2 voor doelgroepkinderen extra ondersteund door inzet van de Taalklas. Er wordt gebruik gemaakt van het VVE-gecertificeerde programma Kleuterplein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel schoolleiding als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hierin nemen vanaf groep 5 twee leerlingen plaats die daarvoor mondeling en schriftelijk gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces.

Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke dalton missie, visie, waarden en doelen;
2. Hoge en realistische verwachtingen;
3. Effectief en onderwijskundig leiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie binnen het team (professionele cultuur);
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus);
6. Voortdurend monitoren door te evalueren van de opbrengsten en de doelen;
7. Stimulerende en uitdagende leeromgeving;
8. Hoog niveau van samenwerking met onze belanghebbende en binnen het team;
9. Eigenaarschap van leerlingen
10. Zorgen dat wij voor ieder kind passend onderwijs kunnen bieden (taalplusklas, peergroep en klusklas);

Schoolplan

Wij hebben een schoolplan waarin wij de doelen voor de aankomende 4 jaar omschrijven.

Dit zijn de punten uit ons schoolplan waar wij in schooljaar 2023-2025 onze focus op gaan leggen. Het volledige schoolplan is te vinden op [Scholen op de kaart](#).

- Leerlingen worden meer zelf eigenaar van hun eigen leerproces, waardoor lessen effectiever worden. De kinderen werken met een portfolio.
- We ontwikkelen het onderwijs verder voor de nieuwkomers verder met onze Ontdekkingsreizigers.
- We maken een beleidsplan rond inclusief wereldburgerschap en de uitwerking hiervan is zichtbaar op school. De school heeft de gezamenlijke visie van STEV op openbaar onderwijs, diversiteit en inclusie vertaald naar een eigen specifieke visie en uitvoering.
 - Duidelijke visie formuleren op digitale geletterdheid voor alle groepen.
- De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om na te gaan in hoeverre onze werkwijze heeft geleid tot resultaten, wordt gebruik gemaakt van de volgende vragen:

- Hoeveel deden we?
- Hoe goed deden we dit?
- Is er iemand beter van geworden?

Het monitoren van leerresultaten, doen we middels analyse en groepsplannen. Tevens zijn hieraan de onderwijsbehoeften verbonden van de leerlingen. Groepsplannen zijn ontstaan omdat het werken met een veelheid van individuele handelingsplannen in de praktijk onuitvoerbaar was. We werken volgens de cyclus van HGW (handelingsgericht werken). Bij het omgaan met verschillende onderwijsbehoeften gaan we uit van het handelingsgericht werken volgens de zeven uitgangspunten:

- Onderwijsbehoeften staan centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking;
- De leerkracht doet er toe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant;

Voor iedereen is duidelijk wie, wat, wanneer doet. In de ondersteuningsstructuur op De Uitkijk kun je een aantal fasen onderscheiden. Hoe een kind deze fase doorloopt hangt helemaal af van de problematiek rondom het kind, de mogelijkheden van het kind en de grenzen van onze school. We spreken in deze context van ondersteuningsniveaus. Er wordt gewerkt met 5 ondersteuningsniveaus. Onze leerlingen krijgen binnen deze niveaus het onderwijs en de ondersteuning die ze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Wij onderscheiden de volgende niveaus:

- Zorgniveau 1: De algemene, reguliere en preventieve ondersteuning in de groep (valt onder basisondersteuning);
- Zorgniveau 2: De extra ondersteuning in de groep (valt onder de basisondersteuning);
- Zorgniveau 3: De speciale ondersteuning in en buiten de groep (valt onder basisondersteuning);
- Zorgniveau 4: Speciale ondersteuning met externe hulp (m.b.v. Samenwerkingsverband (SWV));
- Zorgniveau 5: Toeleiding naar aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SP of SO.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Op onze school geven we dit al sinds enige jaren vorm door Handelingsgericht en Opbrengstgericht te werken. Het onderwijs wordt daarmee aangepast aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. We streven ernaar dat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We volgen deze ontwikkeling nauwgezet met behulp van het leerlingvolgsysteem, leergesprekken en portfolio's, waarin de ontwikkeling op didactisch, persoonlijk en sociaal gebied aan bod komt.

Wij voldoen aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het zorgondersteuningsplan van Samenwerkingsverband De Eem. Het betreft o.a. ondersteuning voor kinderen met dyslexie, dyscalculie, extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafden. Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u ook op Schoolvensters. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van externen, een extra leerkracht of door onderwijsassistenten.

Bij de aanmelding van leerlingen wordt volgens de stappen van de zorgplicht onderzocht of De Uitkijk de leerling passend onderwijs kan bieden en kan voldoen aan de onderwijsbehoeften. Meer informatie is te vinden op de website www.basisschooldeuitkijk.nl

Sociale veiligheid op school



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij basisschool De Uitkijk zetten wij ons in om elke leerling de beste ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft om te groeien en te bloeien. Voor de komende jaren hebben wij specifieke ambities en plannen ontwikkeld om onze begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte verder te verbeteren. Onze belangrijkste doelstellingen zijn:

- Leerlingen worden meer zelf eigenaar van hun eigen leerproces, waardoor lessen effectiever worden.
- We ontwikkelen het onderwijs voor nieuwkomers verder met onze Ontdekkingsreizigersklas.
- We maken een beleidsplan rond inclusief wereldburgerschap en de uitwerking hiervan is zichtbaar op school.
- De leeropbrengsten liggen op of boven de gehanteerde schoolnormen.
- We maken beleid en concrete plannen rond digitale geletterdheid en voeren die uit.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vormgeving van de Extra Ondersteuning

1. **Individuele Begeleiding:** We bieden individuele begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan variëren van extra uitleg in specifieke vakken tot begeleiding bij het plannen en organiseren van hun schoolwerk. Leerlingen kunnen hiervoor terecht bij speciaal opgeleide leerkrachten of begeleiders.
2. **Kleine Groepen en Differentiatie:** Voor leerlingen die baat hebben bij meer persoonlijke aandacht, organiseren we lessen in kleinere groepen. Dit maakt het mogelijk om meer gedifferentieerd les te geven en in te spelen op de individuele leerbehoeften van de leerlingen.
3. **Leer- en Gedragsondersteuning:** Onze school heeft een intern team van specialisten, zoals een kwaliteitscoördinator en schoolmaatschappelijk werker, die samenwerken om leerlingen met specifieke leer- en gedragsproblemen te ondersteunen. Zij stellen samen met de ouders en leraren een ondersteuningsplan op dat afgestemd is op de behoeften van de leerling.

Externe Specialist: Naast ons interne team werken we samen met externe specialisten zoals logopedisten, fysiotherapeuten, en psychologen. Zij bieden extra ondersteuning op het gebied van taal, motorische ontwikkeling, en mentale gezondheid. Deze specialisten komen op vaste momenten naar school of werken nauw samen met ons team om de begeleiding zo goed mogelijk te laten verlopen.

Samenwerking met Ouders en Externe Partners

We hechten veel waarde aan een nauwe samenwerking met ouders en externe partners om de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerling. We organiseren regelmatig oudergesprekken en multidisciplinaire overleggen om de voortgang te bespreken en het ondersteuningsplan indien nodig aan te passen.

Kortom, de extra ondersteuning binnen dit aandachtsgebied wordt gekenmerkt door maatwerk, een breed scala aan faciliteiten, en een nauwe samenwerking met zowel interne als externe professionals. Hiermee streven we ernaar om elke leerling de best mogelijke ondersteuning te bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Taalklas de ontdekkingsreizigers

De Taalklas De Ontdekkingsreizigers is een initiatief van basisschool De Uitkijk, opgezet in nauwe samenwerking met de gemeente Baarn en de andere scholen binnen Baarn.

Deze samenwerking is gericht op het bieden van gerichte taalondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het leren van de Nederlandse taal en hierdoor nog niet direct kunnen beginnen in het reguliere onderwijs.

Doelen van de Taalklas:

- **Intensieve Taalondersteuning:** De Taalklas richt zich op leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Het programma biedt intensieve taalondersteuning met als doel de taalvaardigheden van leerlingen aanzienlijk te verbeteren.
- **Vorbereiding op Regulier Onderwijs:** Het doel is om leerlingen voor te bereiden op deelname aan het reguliere onderwijs door hen de taalvaardigheden bij te brengen die nodig zijn om effectief mee te doen met hun leeftijdsgenoten.

Kenmerken van De Ontdekkingsreizigers:

- **Gepersonaliseerde Ondersteuning:** Leerlingen ontvangen op maat gemaakte lessen en activiteiten die zijn afgestemd op hun individuele taalbehoeften. Dit zorgt voor gerichte en effectieve taalontwikkeling.

- **Kleine Groepen en Interactieve Lessen:** Door te werken met kleine groepen en interactieve lesmethoden kunnen leerlingen actief deelnemen en snel vooruitgang boeken.

- **Ouderbetrokkenheid:** Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind en ontvangen regelmatig updates en tips om thuis te ondersteunen.

Samenwerking met de gemeente:

De oprichting en uitvoering van de Taalklas De Ontdekkingsreizigers zijn tot stand gekomen in samenwerking met de gemeente Baarn en de verschillende besturen binnen Baarn.

Doorstroom na een Jaar:

Na een jaar in de Taalklas De Ontdekkingsreizigers worden leerlingen geëvalueerd op hun taalvaardigheden en voortgang. Het doel van de doorstroomprocedure is om te bepalen of leerlingen klaar zijn om door te stromen naar het reguliere onderwijs. Dit proces omvat:

- **Evaluatie van Voortgang:** Leerlingen worden beoordeeld op hun taalvaardigheid en deelname aan de klasactiviteiten. Deze evaluatie helpt bij het bepalen van hun gereedheid voor integratie in de reguliere klas.

- **Individueel Plan:** Op basis van de evaluatie wordt er een individueel plan opgesteld voor elke leerling, waarbij wordt gekeken naar de beste manier om de overgang naar het reguliere onderwijs te faciliteren.

- **Overgangsondersteuning:** Leerlingen die doorstromen krijgen extra ondersteuning om de overgang naar de reguliere klas zo soepel mogelijk te maken. Dit kan extra begeleiding en aanpassing van het lesmateriaal omvatten.

- **Continue Monitoring:** Na de doorstroom blijft de voortgang van de leerlingen worden gemonitord om te zorgen voor een succesvolle integratie en verdere ontwikkeling binnen de reguliere onderwijsomgeving.

Toekomstige Ontwikkelingen:

De Taalklas De Ontdekkingsreizigers blijft zich ontwikkelen in samenwerking met de gemeente om te zorgen voor een effectieve taalondersteuning en een succesvolle doorstroom van leerlingen binnen Baarn naar het reguliere onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school hecht veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en biedt daarom uitgebreide ondersteuning op dit gebied. Wij streven ernaar om een veilige en ondersteunende omgeving te creëren waar leerlingen zich gehoord en begrepen voelen.

Toelichting op de Extra Ondersteuning:

1. **Sociaal-Emotionele Begeleiding:** Leerlingen krijgen begeleiding van gediplomeerde specialisten, zoals kwliteitscoördinator, leerkrachten en schoolmaatschappelijk werkers, die getraind zijn in het herkennen en aanpakken van sociaal-emotionele uitdagingen. Deze specialisten bieden individuele gesprekken en groepslessen aan om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en emotionele weerbaarheid.
2. **Mentorprogramma's:** In de groepen 7 en 8 hebben wij mentoren die fungeren als eerste aanspreekpunt, tijdens het buitenspel. Deze mentoren worden getraind en er wordt aandacht besteed aan thema's zoals zelfbeeld, vriendschap, weerbaarheid, en pestpreventie.
3. **Speciale Faciliteiten:** De school beschikt over speciale ruimtes, waar leerlingen en mentoren in een rustige en veilige omgeving kunnen praten met begeleiders of gewoon even tot rust kunnen komen.
4. **Externe Medewerkers:** We werken samen met externe specialisten, zoals kinderpsychologen en maatschappelijk werkers, die extra ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke sociaal-emotionele behoeften. Deze specialisten worden ingezet voor diepgaandere begeleiding of therapie, afhankelijk van de behoeften van de leerling.
5. **Preventieve Programma's en Workshops:** Onze school organiseert regelmatig workshops en voorlichtingssessies over onderwerpen als pesten, omgaan met stress, en sociale vaardigheden. Dit helpt leerlingen bij het ontwikkelen van een gezond zelfbeeld en het opbouwen van positieve relaties met anderen.

Door deze uitgebreide ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied willen we ervoor zorgen dat iedere leerling zich veilig en ondersteund voelt, en de vaardigheden ontwikkelt om succesvol om te gaan met sociale en emotionele uitdagingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Klus specialist

Onze school biedt gerichte ondersteuning voor leerlingen die hulp nodig hebben bij het verbeteren van hun gedrag, werkhouding en taakaanpak. We streven ernaar om elke leerling te helpen om effectief te leren en zich sociaal wenselijk te gedragen, zowel in als buiten de klas.

1. **Gedragbegeleiding en Taakgerichte Ondersteuning:** Leerlingen met uitdagingen op het gebied van gedrag, werkhouding, of taakaanpak krijgen begeleiding van leerkrachten. Zij werken nauw samen met de leerling en ouders om specifieke doelen te stellen en strategieën te ontwikkelen die zijn afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.
2. **Individuele en Groepsinterventies:** Afhankelijk van de behoeften van de leerling bieden we zowel individuele begeleiding als groepsinterventies aan. Hierbij wordt gewerkt aan het verbeteren van zelfregulatie, concentratie, en doorzettingsvermogen. In groepssessies leren leerlingen ook van elkaar door middel van rollenspellen en het delen van ervaringen.
3. **Structuur en Planningsondersteuning:** We bieden ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk. Leerlingen krijgen hulp bij het maken van realistische plannen en het opzetten van een effectieve studie-aanpak. Dit kan variëren van het opzetten van een weekplanner tot het leren van studievaardigheden zoals samenvatten en schematiseren.
4. **Speciale Faciliteiten:** Onze school beschikt over speciale concentratieruimtes waar leerlingen in een rustige omgeving kunnen werken, weg van afleidingen.
5. **Externe Specialisten:** We werken samen met externe professionals zoals kinderpsychologen, gedragstherapeuten, en coaches die aanvullende begeleiding bieden. Deze specialisten kunnen diepgaandere ondersteuning bieden voor specifieke gedrags- en leeruitdagingen, en werken nauw samen met ons interne team om een geïntegreerde aanpak te waarborgen.
6. **Ouderbetrokkenheid en Samenwerking:** We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij het proces. Door middel van regelmatige oudergesprekken en het delen van voortgangsrapporten zorgen we voor een gezamenlijke aanpak. Samen met de ouders stellen we doelen en bepalen we de beste strategieën om de leerling te ondersteunen.

Klusgroep:

Deze groep richt zich op leerlingen die gebaat zijn bij een praktische en gestructureerde aanpak om hun schoolprestaties en sociale vaardigheden te verbeteren.

Praktische Leeromgeving: De klusgroep biedt een praktische leeromgeving waar leerlingen door middel van concrete, hands-on activiteiten werken aan hun werkhouding en taakaanpak. Door deel te nemen aan klussen zoals het repareren van materialen, het onderhouden van de schooltuin, of het organiseren van de werkplaats, leren leerlingen in een minder formele, maar gestructureerde omgeving.

Doelgericht en Gedragsgericht Leren: De activiteiten in de klusgroep zijn gericht op het verbeteren van specifieke gedragingen zoals doorzettingsvermogen, samenwerken, luisteren, en instructies opvolgen. Door in een kleine groep te werken aan tastbare projecten, leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen en hun taken afmaken.

Focus op Zelfredzaamheid en Zelfvertrouwen: De activiteiten binnen de klusgroep zijn zo ontworpen dat leerlingen successen ervaren in een praktische context. Dit helpt hen om zelfvertrouwen op te bouwen en zelfredzaam te worden, wat zich vertaalt naar een verbeterde werkhouding en taakaanpak in de klas.

Samenwerking en Sociale Vaardigheden: Door samen te werken in de klusgroep ontwikkelen leerlingen belangrijke sociale vaardigheden zoals communicatie, samenwerking en conflictoplossing. Dit gebeurt in een veilige en gestructureerde omgeving, wat bijdraagt aan een positieve leerervaring. De klusgroep biedt een unieke manier om leerlingen te ondersteunen die baat hebben bij een praktische, doelgerichte aanpak voor het verbeteren van hun gedrag, werkhouding, en taakaanpak. Door deze activiteiten leren ze vaardigheden die ze ook in andere situaties kunnen toepassen, zowel binnen als buiten de school.

Ruimte en Materialen: De klusgroep beschikt over een speciale ruimte binnen de school waar leerlingen veilig kunnen werken aan verschillende projecten. De ruimte is uitgerust met alle benodigde materialen en gereedschappen om verschillende klussen uit te voeren, variërend van technische reparaties tot creatieve projecten.

Peergroep

Binnen onze school bieden wij de **peergroep** aan als onderdeel van de ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het ontwikkelen van hun executieve functies. Executieve functies zijn de vaardigheden die nodig zijn om doelgericht gedrag te plannen, te organiseren, te starten, en te voltooien. Dit omvat onder andere taakinitiatie, werkgeheugen, flexibiliteit, emotieregulatie, en impulscontrole.

7. **Peergroep:** De peergroep is gericht op leerlingen die hun executieve functies willen versterken, zoals plannen, organiseren, en zelfbeheersing. Onder begeleiding van een specialist, werken leerlingen in een kleine groep aan het verbeteren van deze vaardigheden. Door middel van gestructureerde oefeningen, spelvormen, en gezamenlijke projecten leren zij strategieën om hun aandacht vast te houden, te plannen, en effectief om te gaan met tijd. Naast verrijkende leeractiviteiten die aansluiten bij hun cognitieve niveau, ligt de

focus op het versterken van vaardigheden zoals probleemoplossend denken, volgehouden aandacht, en doorzettingsvermogen. Leerlingen leren hoe ze zelfstandig complexe taken kunnen aanpakken en voltooien.

Door deelname aan de peergroep krijgen leerlingen de kans om te werken aan hun executieve functies in een veilige en stimulerende omgeving. Dit draagt bij aan hun vermogen om zelfstandig te leren, effectief te plannen, en om te gaan met uitdagingen, wat essentieel is voor hun verdere schoolcarrière en persoonlijke ontwikkeling.

Voordelen voor de Leerlingen:

- Ontwikkelen van communicatieve en sociale vaardigheden.
- Vergroten van het zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.
- Creëren van een hechte band met leeftijdsgenoten.
- Leren omgaan met diverse meningen en perspectieven.
- Versterken van de eigen identiteit en veerkracht

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent gymnastiek

Bij basisschool De Uitkijk vinden we de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen essentieel voor hun algehele welzijn en succes op school. Wij geloven dat een gezonde lichamelijke ontwikkeling de basis legt voor een actieve en gelukkige leerling.

Motorische Ontwikkeling: In de vroege jaren van basisschool zijn kinderen bezig met het verfijnen van hun grove en fijne motoriek. Wij stimuleren deze ontwikkeling door middel van gevarieerde en uitdagende activiteiten, zoals gymles, dans en spelletjes die de coördinatie, balans en spierkracht bevorderen. Onze lessen zijn ontworpen om alle kinderen, ongeacht hun startniveau, te ondersteunen in het verbeteren van hun motorische vaardigheden op een plezierige manier.

Lichamelijke Ontwikkeling: Naast motorische vaardigheden besteden wij ook aandacht aan de algemene lichamelijke gezondheid van onze leerlingen. Dit omvat educatie over gezonde voeding, het belang van regelmatige lichaamsbeweging, en het bevorderen van een gezonde levensstijl. We moedigen leerlingen aan om actief deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten en sportevenementen, en zorgen ervoor dat zij leren over en betrokken raken bij het onderhouden van hun fysieke welzijn.

Vanuit de gemeente worden alle kinderen motorisch gescreend en hier wordt een passend aanbod gefaciliteerd. Ook hebben wij een vakspecialist voor gymnastiek, hij observeert de kinderen tijdens de gymlessen en koppelt eventueel zijn zorgen of opvallendheden terug aan de desbetreffende leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Bij basisschool De Uitkijk hechten wij veel waarde aan de gezondheid en het welzijn van onze leerlingen. Wij streven ernaar om een veilige en zorgzame leeromgeving te bieden waar zowel medische handelingen als persoonlijke verzorging op een professionele en respectvolle manier worden uitgevoerd.

Medisch Handelen:

Onze school heeft procedures opgesteld voor het omgaan met medische situaties en noodgevallen. Een aantal leerkrachten zijn getraind in basis eerste hulp en kennen de stappen die zij moeten nemen in geval van een medische noodsituatie. Bij ernstige verwondingen of gezondheidsproblemen wordt onmiddellijk professionele medische hulp ingeschakeld, en ouders worden direct geïnformeerd.

Medicatie:

Wanneer leerlingen medicatie moeten ontvangen tijdens schooluren, dient dit te gebeuren volgens strikte richtlijnen. Ouders of verzorgers moeten schriftelijke toestemming geven en duidelijke instructies verstrekken. Medicatie wordt op een veilige en verantwoorde manier beheerd door aangewezen personeelsleden. Het is belangrijk dat medicatie wordt opgeslagen volgens de aangegeven voorwaarden en niet toegankelijk is voor leerlingen.

Persoonlijke Verzorging:

Wij zorgen ervoor dat leerlingen met persoonlijke verzorgingsbehoeften, zoals het omgaan met incontinentie of het bijwonen van sanitaire behoeften, op een respectvolle en discrete manier worden geholpen. Wij streven naar een omgeving waarin leerlingen zich comfortabel voelen

en hun privacy wordt gerespecteerd. Leerkrachten zijn opgeleid om deze taken op een zorgvuldige manier uit te voeren, waarbij het welzijn en de waardigheid van elke leerling voorop staan.

Gezondheidsinformatie en Privacy:

Medische informatie van leerlingen wordt vertrouwelijk behandeld en alleen gedeeld met medewerkers die direct betrokken zijn bij de zorg voor het kind. Ouders worden aangemoedigd om de school op de hoogte te houden van relevante medische informatie en eventuele speciale behoeften van hun kind.

Evaluatie en Communicatie:

Het beleid en de procedures met betrekking tot medisch handelen en persoonlijke verzorging worden regelmatig geëvalueerd en aangepast indien nodig. Wij moedigen ouders aan om contact op te nemen met de school bij vragen of zorgen over de gezondheid en verzorging van hun kind.

Bij De Uitkijk zetten wij ons in voor een veilige en ondersteunende leeromgeving, waarin elke leerling zich gewaardeerd en goed verzorgd voelt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de groepen wordt veel aandacht besteed aan normen en waarden, uitgaande van de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Aan het begin van schooljaar bespreekt de leerkracht met de leerlingen de gouden regels met daarbij behorende gedragsindicatoren. De regels worden in de klas opgehangen en de kinderen zetten hier hun handtekening onder.

Iedere week is er een regel van de week. Gedurende het hele jaar komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, hoe los je ruzie op, opkomen voor je zelf aan de orde e.d. Dit gebeurt d.m.v. kringgesprekken, rollenspellen en lessenseries.

De methode die wij hanteren is KWINK:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak;
- Zorgt voor een sociaal veilige groep;
- Verhoogt de leeropbrengsten;
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties;
- Biedt iedere les unieke filmpjes;
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- Is leuk!

SEL-competenties

Gedragsdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL-competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.' Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens;
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht;
- Een gezond zelfvertrouwen;

Besef hebben van de ander

- Empathie;
- Perspectief nemen;
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen;
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren;

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander;
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school;
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag;

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties;
- Omgaan met heftige emoties;
- Doelgericht gedrag;

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking;
- Sociale druk weerstaan;
- Conflicten oplossen;

Naast Kwink maken we ook gebruik van de methode Groei in je groep.

De methode "**Groei in je Groep**" is een programma dat gericht is op het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek in het basisonderwijs. Het doel van deze methode is om leerlingen te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden en groepsinteractie. Hier zijn de belangrijkste aspecten van de methode:

Doelen van Groei in je Groep:

1. **Sociaal-Emotionele Ontwikkeling:** De methode richt zich op het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen, zoals zelfbewustzijn, zelfregulatie, empathie, en sociale interactie. Dit helpt leerlingen beter om te gaan met emoties, conflicten en sociale situaties.
2. **Verbeteren van Groepsdynamiek:** "Groe in je Groep" bevordert een positieve en veilige groepsdynamiek in de klas. Door groepsactiviteiten en -oefeningen leren leerlingen om effectief samen te werken, communicatievaardigheden te ontwikkelen, en

respectvolle relaties op te bouwen.

3. **Versterken van Zelfvertrouwen en Zelfbeeld:** De methode helpt leerlingen om hun zelfvertrouwen te vergroten en een positief zelfbeeld te ontwikkelen door hen aan te moedigen hun sterke punten te erkennen en te benutten.
4. **Ondersteunen van Inclusie en Diversiteit:** De methode bevordert een inclusieve leeromgeving waarin diversiteit wordt gewaardeerd en waarin alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld (Cito).

Hoe ziet de afname eruit?

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap. Soms is een gesprek niet nodig en wil je direct aan de slag met een leerling of een groep. In dat geval kun je de tips uit de handreiking gebruiken. Desgewenst kan voor een enkele leerling besloten worden tot nader onderzoek.

Dit breng je in beeld

Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- Veilige leeromgeving
- Sociaal zelfbeeld
- Cognitief zelfbeeld
- Schoolbeleving
- Gevoel van sociale veiligheid
- Pro-sociaal gedrag
- Afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

De schoolrapportage is terug te vinden in de bijlage.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wendy Bol	ib@deuitkijck.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Bol	ib@deuitkijck.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gon Veltkamp	info@gonveltkamp.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap betekent dat wij onze belanghebbende betrekken bij en verbinden met de ontwikkeling van de leerlingen en hun onderwijs, en daarover actief verantwoording afleggen. Wij vinden het erg belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de school.

Wij zien ouders als onze ambassadeurs waar het gaat om het welbevinden van de kinderen. We hebben elkaar nodig om het beste uit de kinderen te halen. Het is bewezen dat een kind, dat thuis goed in zijn of haar vel zit, beter op school presteert. Ook is bewezen dat kinderen van ouders die betrokken zijn bij school, beter presteren. De driehoek ouder-school-kind is daarom van groot belang.

Samen maken we het onderwijs en leren wij de kinderen kennismaken met de maatschappij.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het jaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatiemiddag. Het doel van deze middag is om kennis te maken met de gang van zaken van de huidige klas van de kinderen. Op deze middag krijgen de ouders een rondleiding van hun kind door de klas.

De school werkt met het systeem Parro van Parnassys. Via de Parro en Parnassys ontvangen ouders informatie vanuit school (nieuwsbrief, algemene mededelingen) en de groep (wat speelt er in de groep, uitjes, afspraken). Op de website en via sociale media worden ook berichten verspreid. Uiteraard zijn er ook op minimaal drie momenten in het jaar (voortgangs-)gesprekken, waar de ontwikkeling van de kinderen centraal staat. We houden rekening met de AVG wat betreft verspreiding van communicatie en het geven van informatie via Social-Media. De privacy voorkeuren kunt u kenbaar maken in Parro.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en proberen altijd deugdelijke besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat u niet goed bent behandeld of dat er jegens u een verkeerd besluit is genomen. In alle gevallen kunt u besluiten een klacht in te dienen. Heeft u als ouder een klacht, neem dan contact op met onze schoolleider Daphne Fiorentinos.

U kunt uw klacht kenbaar maken en vragen of uw klacht opgelost kan worden. In veel gevallen zal uw klacht op schoolniveau opgelost kunnen worden. Als er een klacht is en de oplossing van de schoolleider is onbevredigend dan kunt u als eerste contact opnemen met de CP (contact persoon) van de school. Daarnaast mogen de ouders ook gebruik maken van de externe vertrouwenspersoon.

Het komt echter voor dat u niet tevreden bent met de oplossing en dat u een officiële klacht wilt indienen. Hiervoor verwijzen we u naar onze klachtenregeling ([zie website](#)).

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als ambassadeurs van de school. Als u wilt deelnemen aan de OV-MR dan bent u ambassadeur van de school en daarmee ook educatieve partner die bereid is te willen samenwerken met het team!

Ouders en school werken samen aan het leerproces van hun kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders zijn hiertoe uiteraard niet verplicht, maar ervaring leert dat het voor zowel ouders als kinderen erg leuk is om af en toe mee te doen met een activiteit op school bijvoorbeeld:

- Sinterklaasfeest
- Kerstfeest
- schoolreisje in groep 1-7
- schoolkamp groep 8
- paaseieren zoeken
- 'Talent in zicht'
- Cultuurdag
- pannenkoekenbakdag groep 6
- schoolfotograaf
- school t-shirts
- attentie bij de CITO-eindtoets en afscheidsboek groep 8
- attentie bij afscheid of langdurige ziekte
- feestelijke laatste schooldag voor de zomervakantie
- coördinatie groepsouders

Ook uw hulp is altijd welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Talent in Zicht
- Cultuurdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Materialen om mee te spelen in de pauze

Een aantal vaste activiteiten op school, zoals kamp en schoolreisjes, worden niet door de overheid vergoed.

Dit geldt natuurlijk ook voor de activiteiten die op initiatief van ouders voor de kinderen worden georganiseerd.

Voor de vrijwillige ouderbijdrage vraagt de OV € 35,- per kind. Meer mag altijd en is zeer welkom!

Dat kan in twee termijnen van minimaal € 17,50 per termijn (in oktober/november en in januari/februari) maar mag ook in één keer, en wel naar IBAN NL39 RABO 0304 7382 39 t.n.v. Oudervereniging Openbaar Onderwijs in Baarn

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Hierdoor wordt gezorgd dat het onderwijs en de bijbehorende activiteiten voor iedereen toegankelijk blijven.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen wij graag via een Parro bericht voor 08:15 uur 's ochtends.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website zijn meerdere formulieren beschikbaar voor het aanvragen van verlof tijdens schooltijd buiten de reguliere vakanties om. Na inlevering van het aanvraagformulier bij de schoolleiding volgt het besluit van de schoolleider, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Baarn. De aanvragen moeten 6 weken van tevoren worden ingediend.

Link naar de formulieren

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van basisschool De Uitkijk is erop gericht om een diverse en inclusieve schoolgemeenschap te creëren waarin elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Bij de toelating van nieuwe leerlingen wordt rekening gehouden met de beschikbare plekken in de klas en de specifieke behoeften van het kind. De school streeft ernaar om ieder kind passend onderwijs te bieden, waarbij gekeken wordt naar de mogelijkheden om de benodigde ondersteuning te bieden.

Voor meer specifieke informatie over het toelatingsbeleid, zoals inschrijfprocedures en eventuele wachtlijsten, is het aan te raden om contact op te nemen met de school zelf of hun website te raadplegen.

4.5 Mobile devices in de klas

Met ingang van het schooljaar 2024/2025 wordt het gebruik van mobiele devices in de klas strikt beperkt tot educatieve doeleinden. De Uitkijk-richtlijn voor mobiele devices in de klas is 'nee, tenzij voor educatief gebruik'. Dit betekent dat mobiele devices alleen worden toegestaan als zij direct bijdragen aan de leerdoelen van de les. Niet-educatief gebruik, zoals het gebruik van sociale media en chatfuncties, wordt niet toegestaan tijdens lessen. Het doel van deze richtlijn is om afleiding te minimaliseren en leerkrachten te ondersteunen bij het bevorderen van een leergerichte onderwijsklimaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voortgangsbewaking: Tussenresultaten geven een indicatie van hoe goed leerlingen hun leerdoelen bereiken gedurende het onderwijsjaar. Ze dienen als meetinstrumenten om te bepalen of leerlingen op schema liggen om de einddoelen te behalen en helpen bij het identificeren van eventuele leemtes in kennis en vaardigheden.

Informatieve Feedback: Tussenresultaten bieden waardevolle feedback aan zowel leerlingen als ouders. Deze feedback maakt het mogelijk om te begrijpen welke aspecten van de lesstof goed worden begrepen en welke gebieden extra aandacht nodig hebben. Het helpt leerlingen om hun voortgang te evalueren en stelt ouders in staat om betrokken te zijn bij het leerproces van hun kind.

Aanpassing van Onderwijsstrategieën: Op basis van tussenresultaten kunnen leraren hun lesmethoden en -strategieën aanpassen. Dit zorgt ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften van de leerlingen en dat eventuele problemen tijdig worden aangepakt. Tussenresultaten helpen bij het nemen van beslissingen over differentiatie en extra ondersteuning.

Hoe Tussenresultaten Worden Gerealiseerd

Formatieve Evaluatie: Formatieve evaluaties zijn ingebouwd in het dagelijkse onderwijsproces en omvatten toetsen, quizzen, observaties en andere evaluatiemethoden die tijdens de les worden gebruikt. Deze beoordelingen geven leraren en leerlingen directe feedback over de voortgang en gebieden die verbetering behoeven.

Toetsen en Evaluaties: Regelmatige toetsen en formele evaluaties, zoals periodieke toetsen en eindtermtoetsen, worden afgenomen om tussenresultaten te meten. Deze evaluaties zijn vaak gestandaardiseerd en geven een duidelijk beeld van de voortgang ten opzichte van de leerdoelen.

Ouder- en Leerlinggesprekken: Tijdens voortgangsgesprekken met ouders en leerlingen worden tussenresultaten besproken. Deze gesprekken bieden een platform voor het delen van feedback, het bespreken van voortgang en het vaststellen van eventuele benodigde aanpassingen in het onderwijsplan.

Leerlingvolgsystemen: Wij gebruiken een leerlingvolgsystemen om tussenresultaten te registreren en te monitoren. Deze systemen bieden een gestructureerd overzicht van de voortgang van elke leerling en helpen bij het analyseren van trends en het identificeren van behoeften.

Reflectie en Bijsturing: Leraren gebruiken tussenresultaten om reflectie te bevorderen en bijsturing toe te passen. Dit kan inhouden dat lesplannen worden aangepast, extra hulp wordt geboden of dat nieuwe doelen worden gesteld om de voortgang van leerlingen te waarborgen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de doorstroomtoets, dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengst gericht werken. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

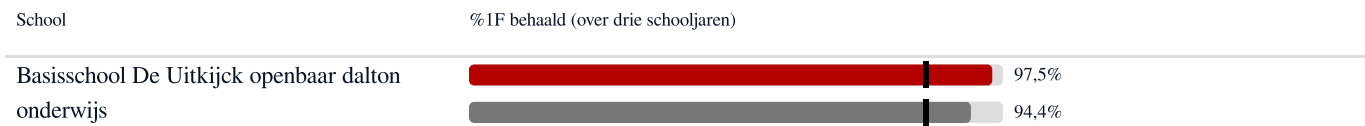
We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen;
- Analyse eindtoetsen;
- Overzicht kengetallen doorstroming;
- Overzicht kengetallen adviezen VO;

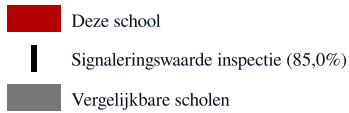
U ziet hier de gemiddelde eindscore van de laatste jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. We zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen!

IEP ouderbrochure

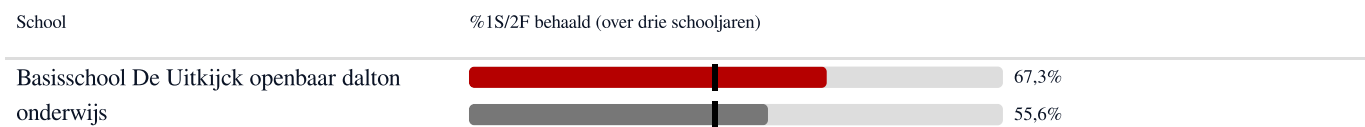
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



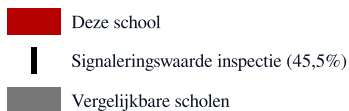
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



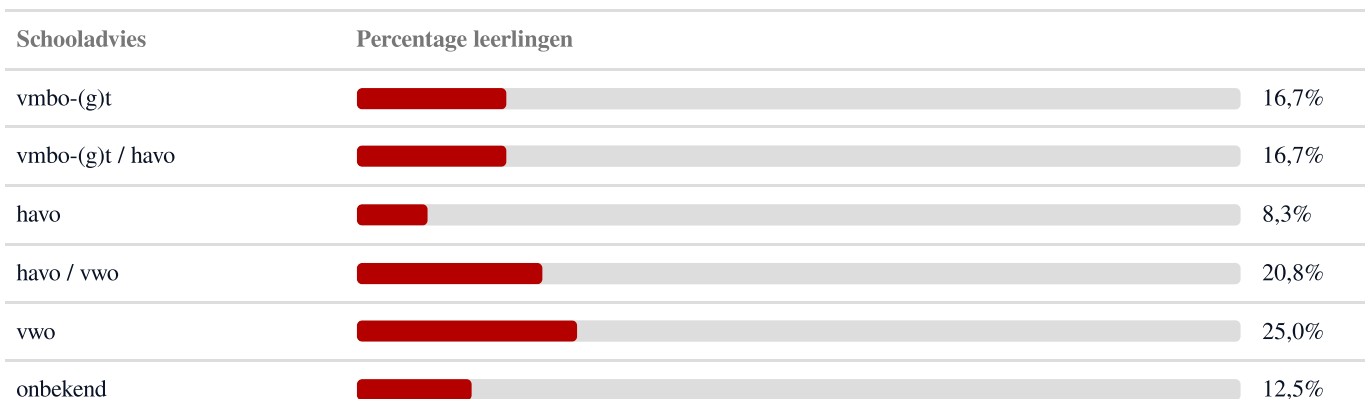
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het VO in Soest, Baarn, Amersfoort en Hilversum. Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van De Uitkijk effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de schooladviezen altijd voordat de uitslag van de IEP bekend is, op basis van de 'film' van acht jaar basisonderwijs. De score van de doorstroomtoets is dus nooit bepalend voor het schooladvies. De ontwikkeling van kinderen door de jaren heen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn wel bepalende elementen bij het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenaarschap

Zelfvertrouwen

Autonomie

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind.

Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

OBS dalton de Uitkijck vindt het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Zij ontwikkelen zich dan beter en leren meer vanzelf. Ze moeten zich op school veilig en vertrouwd voelen. Het omgaan met elkaar is vanaf de kleuters een belangrijke basis voor het gevoel van veiligheid op school. We hanteren de methode **Kwink** bij ons op school. Deze richt zich op het omgaan met elkaar, waarbij niet gekeken wordt naar wat de ander doet, maar vooral gekeken wordt naar het eigen gedrag.

OBS dalton de Uitkijck waarborgt ook de fysieke veiligheid van onze leerlingen. Daarmee bedoelen we dat er aandacht is voor de meer technische aspecten van een veilig schoolklimaat zoals een goed toegankelijk schoolgebouw, een speelplein met veilige speeltoestellen en een verkeersveilige schoolomgeving.

Onze dalton kernwaarden ondersteunen het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. Het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen wordt goed in kaart gebracht. In groep 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van leerling in beeld!

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Dit heet onderwijstijd. Scholen mogen niet minder les geven dan de verplichte onderwijstijd. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs en verschilt per sector.

Minimum aantal uren

Volgens de wet zijn scholen verplicht leerlingen een minimum aantal lessen per jaar aan te bieden. Scholen bepalen zelf de schooltijden, zolang wordt voldaan aan de urennorm die de overheid heeft opgesteld. Voorwaarden voor verplichte onderwijstijd zijn dat het moet gaan om:

- begeleid onderwijs
- het moet deel uit maken van het verplichte onderwijsprogramma
- het moet uitgevoerd worden onder verantwoordelijkheid van het onderwijspersoneel

Normuren basisonderwijs

Onderbouw minimaal 3.520 uren basisonderwijs (bovenbouw) 3.760 uren

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uren. De overgebleven 240 uren mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Kleuters in de middag vrij vanaf 11.45

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Blo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Blo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Blo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	19 april 2024	05 mei 2024
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
D. Fiorentinos (schoolleider)	Maandag tot en met donderdag	8.30-17.00
Wendy Blok (intern begeleider)	Maandag en woensdag	8.30-17.00