

obs dalton

de Uitkijck



leer wie jij kunt zijn

Basisschool De Uitkijck openbaar dalton onderwijs

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobile devices in de klas

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van obs dalton De Uitkijck. Deze gids is bedoeld voor zowel nieuwe als vertrouwde gezichten in en rond onze school. We willen u hiermee een duidelijk beeld geven van wie wij zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs vormgeven.

De Uitkijck is onderdeel van Stichting STEV, bestaande uit dertien openbare scholen. In deze gids vindt u naast praktische informatie – zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en afspraken – ook een inkijkje in hoe wij invulling geven aan onze onderwijsambities binnen de Daltonvisie en de waarden van STEV.

Wat ons typeert?

Iedereen is anders en dát is onze kracht.

Bij ons op De Uitkijck staan drie kernwaarden centraal:

- **Verantwoordelijkheid** – Leerlingen leren zelf keuzes maken, en worden gestimuleerd om bewust om te gaan met hun leerproces, gedrag en de invloed die zij op anderen hebben.
- **Gelijkwaardigheid** – Ieder kind telt. Alle leerlingen krijgen bij ons gelijke kansen om te leren en zich te ontwikkelen, ongeacht achtergrond of talent.
- **Aandacht** – We werken met toewijding en zorg. Onze leraren en leerlingen zetten zich actief in voor het leerproces, met aandacht voor zichzelf en elkaar.

Benieuwd hoe we dat in de praktijk doen? In deze gids leest u daar alles over.

We vinden een goede samenwerking tussen school en ouders heel belangrijk. De basisschooltijd is een vormende en betekenisvolle periode – voor uw kind én voor u. Daarom vertellen we u in deze schoolgids ook wat u van ons mag verwachten, en hoe wij ons onderscheiden van andere scholen in Baarn.

Bent u zich aan het oriënteren op een school voor uw kind? Dan nodigen we u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. We laten u graag de school in actie zien tijdens lestijd, zodat u een echt beeld krijgt van onze dagelijkse praktijk – begeleid door onze eigen leerlingen, de beste ambassadeurs van De Uitkijck.

Heeft u vragen of opmerkingen? Dan bent u altijd welkom bij het team of bij mij als schoolleider.

Veel leesplezier gewenst!

Hartelijke groet,

Namens het team van obs dalton De Uitkijck,

Daphne Fiorentinos

Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Uitkijck openbaar dalton onderwijs
Margrietstraat 2
3742RC Baarn

☎ 0355414413
🌐 <http://www.deuitkijck.nl>
✉ directie@deuitkijck.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daphne Fiorentinos	directie@deuitkijck.nl

Daphne Fiorentinos is schoolleider van basisschool De Uitkijck in Baarn en een ervaren onderwijsprofessional. Zij staat bekend om haar grote betrokkenheid bij het onderwijs en haar passie voor een veilige en inclusieve leeromgeving, waarin elk kind de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daphne zet zich actief in voor onderwijsinnovatie en stimuleert samenwerking binnen de school en de omgeving, waardoor leraren, ouders en leerlingen elkaar versterken.

Haar leiderschap wordt gekenmerkt door openheid, vertrouwen en een duidelijke focus op de talenten en behoeften van iedere leerling.

Daphne is bereikbaar van maandag tot en met donderdag en staat altijd open voor vragen of een gesprek.

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1908

<http://www.stev.nl>

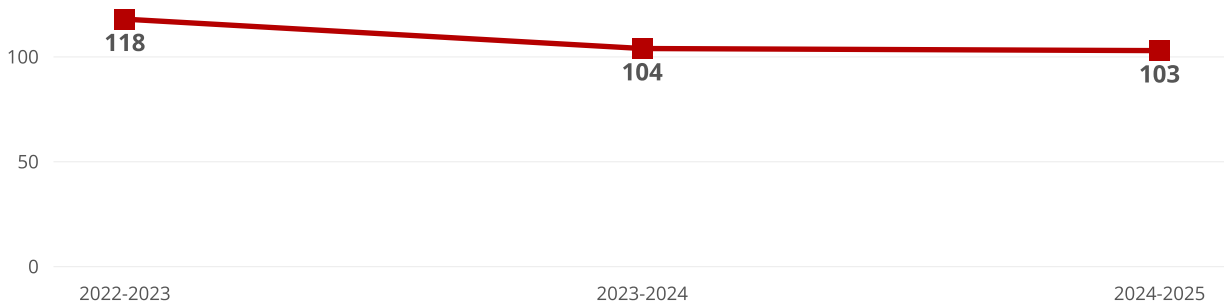
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

 2024-2025
 103

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar daltononderwijs

Kleinschaligheid

Prachtig gebouw en schoolplein

Veel persoonlijke aandacht

Kansrijk leren

Missie en visie

Missie van De Uitkijk

De Uitkijk is een openbare daltonschool waar iedereen welkom is. Wij bieden een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen ontdekken en ontwikkelen. Op onze school mag je jezelf zijn en jezelf laten zien. Ouders, leraren en leerlingen werken samen om het beste uit ieder kind te halen. We geloven dat verschillen juist onze kracht zijn. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze zelfbewust en vol zelfvertrouwen hun eigen keuzes kunnen maken.

Visie van de Uitkijk

Op De Uitkijk zien we onze school als een mini-maatschappij: een plek waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenleven. Vanuit onze openbare identiteit omarmen we verschillen. We zien diversiteit niet als iets wat overbrugd moet worden, maar als een bron van kracht, creativiteit en groei. Ieder kind mag zichzelf zijn, wordt gezien én gehoord.

We geloven dat goed onderwijs begint met veiligheid, vertrouwen en verbinding. Daarom creëren we een leeromgeving waarin kinderen fouten mogen maken, hun eigen pad mogen volgen en mogen ontdekken wie zij zijn. In onze school is ruimte voor het gesprek, voor nieuwsgierigheid en voor het oefenen met verantwoordelijkheid. Kinderen leren hun eigen keuzes te maken, rekening te houden met anderen en kritisch te denken.

Als daltonschool stimuleren we zelfstandigheid, eigenaarschap en reflectie. We begeleiden kinderen om stap voor stap zelfsturend te worden. Dat doen we niet alleen in de klas, maar in alles wat we doen. Onze leerlingen leren samenwerken, plannen, evalueren én denken na over hun rol in de wereld. We geven onderwijs dat aansluit bij hun ontwikkeling én dat voorbereidt op de toekomst.

We staan als team nooit stil. We blijven leren, zijn nieuwsgierig en vertalen actuele inzichten en onderzoek naar onze dagelijkse praktijk. Zo zorgen we voor goed onderwijs in taal, rekenen en wereldoriëntatie – én voor brede ontwikkeling op het gebied van burgerschap, STEVig lessen, creativiteit en sociale vaardigheden.

Onze school is onderdeel van stichting STEV. Samen met de andere scholen binnen STEV delen we een ambitie: onderwijs van wereldklasse. We doen dat met **lef, ambitie, nieuwsgierigheid en samenwerking** – de kern van het motto waar we samen voor staan:

"Leer wie jij kunt zijn."

Onze kernwaarden geven richting aan alles wat we doen:

- **Verantwoordelijkheid**

We stimuleren kinderen om bewust en zelfstandig keuzes te maken en hun leerproces actief te sturen. Dit helpt hen de beste versie van zichzelf te worden en moedigt aan om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de ander.

- **Gelijkwaardigheid**

Iedereen is waardevol en wordt met respect behandeld, ongeacht achtergrond of verschillen. We zien elkaar als gelijken en zorgen voor gelijke kansen om te groeien.

- **Aandacht**

Met aandacht verbinden we ons aan elkaar. We luisteren, kijken en handelen zorgvuldig. Wat we doen, doen we goed en met volle inzet.

Deze school ademt dalton!" <https://www.dalton.nl/>

Identiteit

De Uitkijck is een openbare basisschool die stevig verankerd is in de waarden van het openbaar onderwijs. Deze waarden vormen het fundament van ons onderwijs en onze schoolcultuur en gaan hand in hand met onze eigen kernwaarden ‘verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en aandacht’.

Gelijkwaardigheid staat voor het principe dat iedereen recht heeft op gelijke behandeling, gelijke kansen en een gelijke stem, ongeacht afkomst of achtergrond. Dit is de basis van de Uitkijck.

Vrijheid betekent dat ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn, zichzelf te ontdekken en kritisch te leren denken. Vrijheid gaat hand in hand met verantwoordelijkheid en respect voor de ander.

Ontmoeting verwijst naar het leren omgaan met diversiteit. Op De Uitkijck zien we onze school als een afspiegeling van de samenleving, waar kinderen samen leren omgaan met verschillen en overeenkomsten. Dit draagt bij aan hun wereldburgerschap en sociale vaardigheden.

Als openbare school verbinden we deze waarden aan onze missie om leerlingen breed te ontwikkelen in een veilige en respectvolle omgeving. Zo bereiden we ze voor op een plek in een diverse en veranderende maatschappij.

De Ontdekkingsreizigers

De Ontdekkingsreizigers is de enige taalschool in Baarn, speciaal gericht op nieuwkomerskinderen die minder dan anderhalf jaar in Nederland zijn. Sinds augustus 2023 bieden wij fulltime onderwijs aan deze leerlingen om hen optimaal te ondersteunen bij hun taal- en algemene ontwikkeling. De school is een openbare voorziening waar kinderen van verschillende achtergronden samen leren in een veilige en stimulerende omgeving.

Ons onderwijs is gericht op het bieden van maatwerk, waarbij we inspelen op de individuele behoeften en talenten van elk kind. We besteden veel aandacht aan taalverwerving, sociale vaardigheden, emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Door een sterke band met elk kind op te bouwen, creëren we een omgeving waarin zij zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Samenwerking met ouders is voor ons erg belangrijk; we werken nauw met hen samen om de groei van hun kind te ondersteunen. Binnen onze school hechten we veel waarde aan respect, acceptatie en openheid voor verschillen. Kinderen leren bij ons elkaar te waarderen en samen te werken, wat bijdraagt aan een positieve groepssfeer.

Onze medewerkers zijn deskundig en blijven zich ontwikkelen om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. De

Ontdekkingsreizigers werkt vanuit een convenant waarin verschillende schoolbesturen samenwerken om nieuwkomersonderwijs in Baarn te versterken. We zien onze school als een plek waar kinderen niet alleen leren, maar ook zichzelf kunnen zijn en hun eigen plek in de wereld ontdekken.

De Ontdekkingsreizigers werkt nauw samen met basisschool De Uitkijck. Deze samenwerking sluit aan bij de kernwaarden van De Uitkijck: verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en aandacht. Door deze samenwerking kunnen leerlingen soepel doorstromen en profiteren ze van een gezamenlijke aanpak die hen optimaal voorbereidt op de toekomst. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich welkom voelt en zich in een veilige omgeving verder kan ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Pluspunten obs dalton de Uitkijk:

- Openbaar onderwijs
- Daltononderwijs
- Prachtig gebouw
- Veilige en gezellige sfeer
- Mini-maatschappij
- Doorgaande ontwikkeling voor iedere leerling
- Kleinschalig
- Continurooster
- Deskundige professionals
- Klusgroep
- Peergroep
- ICT als middel in alle groepen
- STEVig lessen
- BSO in de school
- Groen blauw schoolplein
- Taalplus klas voor groep 1-2
- Taalklas de Ontdekkingsreizigers

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spelontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Creatieve ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Mondelinge taalvaardigheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Wij hebben de volgende heterogene groepen bij ons op school.

Klas 1/2

Klas 3/4

Klas 5/6

Klas 7/8

Taalklas De Ontdekkingsreizigers

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

De tijd die besteed wordt aan verschillende vakken is een gemiddelde. Er staan geen schotten tussen de vakken, taal komt bijvoorbeeld bij alle vakken aan bod.

In alle groepen staan 's ochtends de basisvakken centraal. De leerlingen krijgen doelgericht instructie volgens een vast rooster. De verwerking van de leerstof gebeurt in de klas of op het Leerplein. Hier kunnen de kinderen ook verlengde instructie krijgen (individueel of in kleine groepjes)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO en een peuterspeelzaal
- Peergroep en Klusgroep
- Leerplein en extra werklokalen
- Groen blauw schoolplein
- Taalklas de Ontdekkingsreizigers



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Humanistische en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of om een andere reden afwezig is, proberen we dat in eerste instantie intern op te lossen met de overige teamleden. Mocht dit niet lukken, dan wordt een aanvraag ingediend bij de vervangingspool van PIO/Transvita.

Stichting EEM-Vallei Educatief is aangesloten bij PIO en Transvita. PIO Personeel is de gemeenschappelijke invalpool van 46 schoolbesturen. Zij verzorgen voor ons kort- en langdurige vervangingen. Transvita heeft een talentenpool van leerkrachten in het PO met een vaste aanstelling bij een van de deelnemende besturen. Vanuit deze pool wordt een leerkracht ingezet, soms op korte, maar vaak ook op langere vervangingen.

In uiterste nood kan het voorkomen dat een groep wordt opgedeeld over andere groepen of naar huis wordt gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Blos*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Wij volgen de kinderen met Mijn Kleutergroep. Wij vragen advies aan onze HB (hoogbegaafdheid)specialist om uitdaging te realiseren en gebruiken voor de signalering DHH (Digitaal handelingsprotocol begaafdheid).

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf binnen onze school. OBS Dalton de Uitkijk werkt in de gemeente Baarn samen met andere scholen en peuterspeelzalen aan het VVE-beleid. Hiervoor is begin 2014 ook een convenant ondertekend, met afspraken over de doorgaande lijn tussen peuterspeelzalen en groep 1 en 2 van de basisscholen. In 2018 is dit convenant weer aangepast. De doorgaande lijn wordt gemonitord via observaties en registreren dit in Parnassys. Er is een warme overdracht van gegevens naar de basisschool. Met name de taalontwikkeling wordt in groep 1 en 2 voor doelgroepkinderen extra ondersteund door inzet van de Taalklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel schoolleiding als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hierin nemen vanaf groep 5 twee leerlingen per leerjaar plaats die daarvoor mondeling en schriftelijk gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces.

Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke dalton missie, visie, waarden en doelen;
2. Hoge en realistische verwachtingen;
3. Effectief en onderwijskundig leiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie binnen het team (professionele cultuur);
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus);
6. Voortdurend monitoren door te evalueren van de opbrengsten en de doelen;
7. Stimulerende en uitdagende leeromgeving;
8. Hoog niveau van samenwerking met onze belanghebbende en binnen het team;
9. Eigenaarschap van leerlingen
10. Zorgen dat wij voor ieder kind passend onderwijs kunnen bieden (taalplusklas, peergroep en klusklas);

Schoolplan

Wij hebben een schoolplan waarin wij de doelen voor de aankomende 4 jaar omschrijven.

Dit zijn de punten uit ons schoolplan waar wij in schooljaar 2023-2025 onze focus op gaan leggen. Het volledige schoolplan is te vinden op

Scholen op de kaart.

- Leerlingen worden meer zelf eigenaar van hun eigen leerproces, waardoor lessen effectiever worden. De kinderen werken met een portfolio.
- We ontwikkelen het onderwijs verder voor de nieuwkomers verder met onze Ontdekkingsreizigers.
- We maken een beleidsplan rond inclusief wereldburgerschap en de uitwerking hiervan is zichtbaar op school. De school heeft de gezamenlijke visie van STEV op openbaar onderwijs, diversiteit en inclusie vertaald naar een eigen specifieke visie en uitvoering.
 - Duidelijke visie formuleren op digitale geletterdheid voor alle groepen.
- De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om na te gaan in hoeverre onze werkwijze heeft geleid tot resultaten, wordt gebruik gemaakt van de volgende vragen:

- Hoe deden we het?
- Hoe goed deden we dit?
- Is er iemand beter van geworden?

Het monitoren van leerresultaten, doen we middels analyse en groepsplannen. Tevens zijn hieraan de onderwijsbehoeften verbonden van de leerlingen. Groepsplannen zijn ontstaan omdat het werken met een veelheid van individuele handelingsplannen in de praktijk onuitvoerbaar was. We werken volgens de cyclus van HGW (handelingsgericht werken). Bij het omgaan met verschillende onderwijsbehoeften gaan we uit van het handelingsgericht werken volgens de zeven uitgangspunten:

- Onderwijsbehoeften staan centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking;
- De leerkracht doet er toe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant;

Voor iedereen is duidelijk wie, wat, wanneer doet. In de ondersteuningsstructuur op De Uitkijk kun je een aantal fasen onderscheiden. Hoe een kind deze fase doorloopt hangt helemaal af van de problematiek rondom het kind, de mogelijkheden van het kind en de grenzen van onze school. We spreken in deze context van ondersteuningsniveaus. Er wordt gewerkt met 5 ondersteuningsniveaus. Onze leerlingen krijgen binnen deze niveaus het onderwijs en de ondersteuning die ze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Wij onderscheiden de volgende niveaus:

- Zorgniveau 1: De algemene, reguliere en preventieve ondersteuning in de groep (valt onder basisondersteuning);
- Zorgniveau 2: De extra ondersteuning in de groep (valt onder de basisondersteuning);
- Zorgniveau 3: De speciale ondersteuning in en buiten de groep (valt onder basisondersteuning);
- Zorgniveau 4: Speciale ondersteuning met externe hulp (m.b.v. Samenwerkingsverband (SWV);
- Zorgniveau 5: Toeleiding naar aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Sociale veiligheid op school



Basisondersteuning

Op De Uitkijk bieden wij goede basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit betekent dat we zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij letten we nauwkeurig op de behoeften van elke leerling, zodat we passende ondersteuning kunnen bieden.

Binnen onze school onderscheiden we verschillende zorgniveaus:

- **Basisondersteuning:** Dit is de standaardzorg die alle leerlingen krijgen. Denk aan aandacht voor gedrag, extra uitleg in de klas, of het inzetten van leermiddelen.
- **Specifieke ondersteuning:** Voor leerlingen die tijdelijk extra hulp nodig hebben, bijvoorbeeld via een leerling- of handelingsplan.
- **Zware of gespecialiseerde ondersteuning:** Voor leerlingen met extra complexe ondersteuningsvragen, waarbij we samenwerken met externe deskundigen en het samenwerkingsverband.

De Uitkijk werkt nauw samen met het samenwerkingsverband de Eem. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen in onze regio om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen, ook aan degenen die extra ondersteuning nodig hebben. Via deze samenwerking kunnen wij aanvullende hulp en begeleiding inschakelen als dat nodig is.

Voor meer informatie kunt u het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband de Eem raadplegen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris
- NT2 specialisten
- Kwaliteitscoördinator

Vormgeving van de Extra Ondersteuning

1. **Individuele Begeleiding:** We bieden individuele begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan variëren van extra uitleg in specifieke vakken tot begeleiding bij het plannen en organiseren van hun schoolwerk. Leerlingen kunnen hiervoor terecht bij speciaal opgeleide leerkrachten of begeleiders.
2. **Kleine Groepen en Differentiatie:** Voor leerlingen die baat hebben bij meer persoonlijke aandacht, organiseren we lessen in kleinere groepen. Dit maakt het mogelijk om meer gedifferentieerd les te geven en in te spelen op de individuele leerbehoeften van de leerlingen.
3. **Leer- en Gedragsondersteuning:** Onze school heeft een intern team van specialisten, zoals een kwaliteitscoördinator en schoolmaatschappelijk werker, die samenwerken om leerlingen met specifieke leer- en gedragsproblemen te ondersteunen. Zij stellen samen met de ouders en leraren een ondersteuningsplan op dat afgestemd is op de behoeften van de leerling.

Externe Specialist: Naast ons interne team werken we samen met externe specialisten zoals logopedisten, fysiotherapeuten, en psychologen. Zij bieden extra ondersteuning op het gebied van taal, motorische ontwikkeling, en mentale gezondheid. Deze specialisten komen op vaste momenten naar school of werken nauw samen met ons team om de begeleiding zo goed mogelijk te laten verlopen.

Samenwerking met Ouders en Externe Partners

We hechten veel waarde aan een nauwe samenwerking met ouders en externe partners om de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerling. We organiseren regelmatig oudergesprekken en multidisciplinaire overleggen om de voortgang te bespreken en het ondersteuningsplan indien nodig aan te passen.

Kortom, de extra ondersteuning binnen dit aandachtsgebied wordt gekenmerkt door maatwerk, een breed scala aan faciliteiten, en een nauwe samenwerking met zowel interne als externe professionals. Hiermee streven we ernaar om elke leerling de best mogelijke ondersteuning te bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Taalklas de ontdekkingsreizigers

De Taalklas De Ontdekkingsreizigers is een initiatief van basisschool De Uitkijk, opgezet in nauwe samenwerking met de gemeente Baarn en de andere scholen binnen Baarn.

Deze samenwerking is gericht op het bieden van gerichte taalondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het leren van de Nederlandse taal en hierdoor nog niet direct kunnen beginnen in het reguliere onderwijs.

Doelen van de Taalklas:

- **Intensieve Taalondersteuning:** De Taalklas richt zich op leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Het programma biedt intensieve taalondersteuning met als doel de taalvaardigheden van leerlingen aanzienlijk te verbeteren.
- **Vorbereiding op Regulier Onderwijs:** Het doel is om leerlingen voor te bereiden op deelname aan het reguliere onderwijs door hen de taalvaardigheden bij te brengen die nodig zijn om effectief mee te doen met hun leeftijdsgenoten.

Kenmerken van De Ontdekkingsreizigers:

- **Gepersonaliseerde Ondersteuning:** Leerlingen ontvangen op maat gemaakte lessen en activiteiten die zijn afgestemd op hun individuele taalbehoeften. Dit zorgt voor gerichte en effectieve taalontwikkeling.
- **Kleine Groepen en Interactieve Lessen:** Door te werken met kleine groepen en interactieve lesmethoden kunnen leerlingen actief deelnemen en snel vooruitgang boeken.
- **Ouderbetrokkenheid:** Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind en ontvangen regelmatig updates en tips om thuis te ondersteunen.

Samenwerking met de gemeente:

De oprichting en uitvoering van de Taalklas De Ontdekkingsreizigers zijn tot stand gekomen in samenwerking met de gemeente Baarn en de verschillende besturen binnen Baarn.

Doorstroom na een Jaar:

Na een jaar in de Taalklas De Ontdekkingsreizigers worden leerlingen geëvalueerd op hun taalvaardigheden en voortgang. Het doel van de doorstroomprocedure is om te bepalen of leerlingen klaar zijn om door te stromen naar het reguliere onderwijs. Dit proces omvat:

- **Evaluatie van Voortgang:** Leerlingen worden beoordeeld op hun taalvaardigheid en deelname aan de klasactiviteiten. Deze evaluatie helpt bij het bepalen van hun gereedheid voor integratie in de reguliere klas.

- **Individueel Plan:** Op basis van de evaluatie wordt er een individueel plan opgesteld voor elke leerling, waarbij wordt gekeken naar de beste manier om de overgang naar het reguliere onderwijs te faciliteren.

- **Overgangsondersteuning:** Leerlingen die doorstromen krijgen extra ondersteuning om de overgang naar de reguliere klas zo soepel mogelijk te maken. Dit kan extra begeleiding en aanpassing van het lesmateriaal omvatten.

- **Continue Monitoring:** Ook na de doorstroom wordt de voortgang van de leerlingen worden gemonitord om te zorgen voor een succesvolle integratie en verdere ontwikkeling binnen de reguliere onderwijsomgeving.

Toekomstige Ontwikkelingen:

De Taalklas De Ontdekkingsreizigers blijft zich ontwikkelen in samenwerking met de gemeente om te zorgen voor een effectieve taalondersteuning en een succesvolle doorstroom van leerlingen binnen Baarn naar het reguliere onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school hecht veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en biedt daarom uitgebreide ondersteuning op dit gebied. Wij streven ernaar om een veilige en ondersteunende omgeving te creëren waar leerlingen zich gehoord en begrepen voelen.

Toelichting op de Extra Ondersteuning:

1. **Sociaal-Emotionele Begeleiding:** Leerlingen krijgen begeleiding van gediplomeerde specialisten, zoals kwaliteitscoördinator, leerkrachten en schoolmaatschappelijk werkers, die getraind zijn in het herkennen en aanpakken van sociaal-emotionele uitdagingen. Deze specialisten bieden individuele gesprekken en groepslessen aan om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en emotionele weerbaarheid.
2. **Mentorprogramma's:** Leerlingen van de groepen 7 en 8 kunnen getraind worden als mentor. Mentoren fungeren als eerste aanspreekpunt tijdens het buitenspelen. Er wordt aandacht besteed aan thema's zoals zelfbeeld, vriendschap, weerbaarheid, en pestpreventie.
3. **Speciale Faciliteiten:** De school beschikt over speciale ruimtes, waar leerlingen en mentoren in een rustige en veilige omgeving kunnen praten met begeleiders of gewoon even tot rust kunnen komen.
4. **Externe Medewerkers:** We werken samen met externe specialisten, zoals kinderpsychologen en maatschappelijk werkers, die extra ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke sociaal-emotionele behoeften. Deze specialisten worden ingezet voor diepgaandere begeleiding of therapie, afhankelijk van de behoeften van de leerling.
5. **Preventieve Programma's en Workshops:** Onze school organiseert regelmatig workshops en voorlichtingssessies over onderwerpen als pesten, omgaan met stress, en sociale vaardigheden. Dit helpt leerlingen bij het ontwikkelen van een gezond zelfbeeld en het opbouwen van positieve relaties met anderen.

Door deze uitgebreide ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied willen we ervoor zorgen dat iedere leerling zich veilig en ondersteund voelt, en de vaardigheden ontwikkelt om succesvol om te gaan met sociale en emotionele uitdagingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Klus specialist
- Brugfunctionaris

Gedrags- en Taakgerichte Ondersteuning

Op De Uitkijk bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen die hulp nodig hebben bij gedrag, werkhouding of taakaanpak. We streven naar een veilige en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich sociaal en cognitief optimaal kan ontwikkelen.

Leerkrachten begeleiden deze leerlingen individueel of in kleine groepen. Ze stellen samen met ouders doelen op maat op en werken aan zelfregulatie, concentratie en doorzettingsvermogen. In groepslessen wordt ook aandacht besteed aan samenwerking en reflectie.

Voor leerlingen die baat hebben bij structuur, bieden we hulp bij plannen en organiseren. Denk aan het gebruik van weekplanners of het aanleren van studievastigheden. Daarnaast zijn er rustige werkplekken beschikbaar voor extra concentratie.

We werken samen met externe specialisten, zoals gedragsdeskundigen en kinderpsychologen, voor extra ondersteuning waar nodig. Ouders worden actief betrokken bij dit proces via gesprekken en terugkoppelingen.

Klusgroep

De klusgroep is er voor leerlingen die gebaat zijn bij een praktische en gestructureerde leeromgeving. In deze groep werken leerlingen aan opdrachten zoals reparaties, tuinwerk of het organiseren van materialen.

De nadruk ligt op het versterken van werkhouding, taakpak en sociale vaardigheden. Door middel van concreet werk leren leerlingen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en taken afronden. De succeservaringen dragen bij aan meer zelfvertrouwen en zelfstandigheid, wat zich vertaalt naar beter functioneren in de klas.

De klusgroep werkt in een speciaal ingerichte ruimte met veilig en passend materiaal.

Peergroep

De peergroep richt zich op het versterken van executieve functies zoals plannen, organiseren, emotieregulatie en taakinitiatie. In kleine groepen werken leerlingen onder begeleiding van een specialist aan het verbeteren van deze vaardigheden.

Door gestructureerde opdrachten, spelvormen en samenwerking leren zij effectief omgaan met tijd, aandacht en complexe taken. Ook wordt gewerkt aan probleemoplossend denken, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid.

De peergroep draagt bij aan het vergroten van het zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en de eigen identiteit van de leerling. Leerlingen leren met anderen omgaan, delen perspectieven en ontwikkelen veerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent gymnastiek
- Pleincoaches

Bij basisschool De Uitkijk vinden we de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen essentieel voor hun algehele welzijn en succes op school. Wij geloven dat een gezonde lichamelijke ontwikkeling de basis legt voor een actieve en gelukkige leerling.

Motorische Ontwikkeling: In de vroege jaren van de basisschool zijn kinderen bezig met het verfijnen van hun grove en fijne motoriek. Wij stimuleren deze ontwikkeling door middel van gevarieerde en uitdagende activiteiten, zoals gymles, dans en spelletjes die de coördinatie, balans en spierkracht bevorderen. Onze lessen zijn ontworpen om alle kinderen, ongeacht hun startniveau, te ondersteunen in het verbeteren van hun motorische vaardigheden op een plezierige manier.

Lichamelijke Ontwikkeling: Naast motorische vaardigheden besteden wij ook aandacht aan de algemene lichamelijke gezondheid van onze leerlingen. Dit omvat educatie over gezonde voeding, het belang van regelmatige lichaamsbeweging, en het bevorderen van een gezonde levensstijl. We moedigen leerlingen aan om actief deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten en sportevenementen, en zorgen ervoor dat zij leren over en betrokken raken bij het onderhouden van hun fysieke welzijn.

Vanuit de gemeente worden alle kinderen motorisch gescreend en hier wordt een passend aanbod gefaciliteerd. Ook hebben wij een vakspecialist voor gymnastiek, hij observeert de kinderen tijdens de gymlessen en koppelt eventueel zijn zorgen of opvallendheden terug aan de desbetreffende leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Bij basisschool De Uitkijk hechten wij veel waarde aan de gezondheid en het welzijn van onze leerlingen. Wij streven ernaar om een veilige en zorgzame leeromgeving te bieden waar zowel medische handelingen als persoonlijke verzorging op een professionele en respectvolle manier worden uitgevoerd.

Medisch Handelen:

Onze school heeft procedures opgesteld voor het omgaan met medische situaties en noodgevallen. Een aantal leerkrachten zijn getraind in basis eerste hulp en kennen de stappen die zij moeten nemen in geval van een medische noodsituatie. Bij ernstige verwondingen of gezondheidsproblemen wordt onmiddellijk professionele medische hulp ingeschakeld, en ouders worden direct geïnformeerd.

Medicatie:

Wanneer leerlingen medicatie moeten ontvangen tijdens schooluren, gebeurt dit volgens strikte richtlijnen. Ouders of verzorgers moeten schriftelijke toestemming geven en duidelijke instructies verstrekken. Medicatie wordt op een veilige en verantwoorde manier beheerd door aangewezen personeelsleden. De medicatie wordt opgeslagen volgens de aangegeven voorwaarden en niet toegankelijk is voor leerlingen.

Persoonlijke Verzorging:

Wij zorgen ervoor dat leerlingen met persoonlijke verzorgingsbehoeften, zoals het omgaan met incontinentie of het bijwonen van sanitaire behoeften, op een respectvolle en discrete manier worden geholpen. Wij streven naar een omgeving waarin leerlingen zich comfortabel voelen en hun privacy wordt gerespecteerd. Leerkrachten zijn opgeleid om deze taken op een zorgvuldige manier uit te voeren, waarbij het welzijn en de waardigheid van elke leerling voorop staan.

Gezondheidsinformatie en Privacy:

Medische informatie van leerlingen wordt vertrouwelijk behandeld en alleen gedeeld met medewerkers die direct betrokken zijn bij de zorg voor het kind. Ouders worden aangemoedigd om de school op de hoogte te houden van relevante medische informatie en eventuele speciale behoeften van hun kind.

Evaluatie en Communicatie:

Het beleid en de procedures met betrekking tot medisch handelen en persoonlijke verzorging worden regelmatig geëvalueerd en aangepast indien nodig. Wij moedigen ouders aan om contact op te nemen met de school bij vragen of zorgen over de gezondheid en verzorging van hun kind.

Bij De Uitkijk zetten wij ons in voor een veilige en ondersteunende leeromgeving, waarin elke leerling zich gewaardeerd en goed verzorgd voelt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij basisschool De Uitkijk bieden wij elke leerling de beste ondersteuning die hij of zij nodig heeft om te groeien en te bloeien. Voor de komende jaren hebben wij specifieke ambities en plannen ontwikkeld om onze begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte verder te verbeteren. Onze belangrijkste doelstellingen zijn:

Speerpunten en ontwikkelingen 2025-2026

- We streven naar stabiele en sterke leerresultaten, waarbij de opbrengsten ten minste op, en waar mogelijk boven, de gestelde schoolnormen liggen. Dit vormt de basis van goed onderwijs voor al onze leerlingen.
- We geven leerlingen meer regie over hun leerproces door het onderwijs minder leerkrachtgestuurd te maken. Zo vergroten we hun eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid, en zorgen we voor meer effectiviteit in de lessen.
- We versterken de doorgaande lijn in het rekenonderwijs, met specifieke aandacht voor het automatiseren van basisvaardigheden en het doelgericht inzetten van het EDI-model als didactisch instrument. (Expliciete Directe Instructie)
- We implementeren een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie en introduceren het rapportfolio, zodat leerlingen hun ontwikkeling breder, rijker en meer eigentijds kunnen volgen en tonen.
- We bouwen verder aan kwalitatief sterk nieuwkomersonderwijs op de Ontdekkingsreizigers, met oog voor de specifieke behoeften van COA-leerlingen en hun integratie binnen de groep en school.
- We maken onze visie op inclusief wereldburgerschap concreet en zichtbaar, met een beleidsplan dat niet in de la verdwijnt, maar tot leven komt in de dagelijkse praktijk en in het handelen van ons team.
- We voeren de leerlijn digitale geletterdheid structureel in, zodat leerlingen de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn in een snel veranderende, digitale samenleving.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Uitkijk vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Binnen ons Daltononderwijs stimuleren we zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie. Dat betekent ook dat leerlingen mogen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken waarin leerlingen kunnen vertellen hoe het met hen gaat en wat zij nodig hebben. Deze gesprekken helpen ons om de ondersteuning zo goed mogelijk aan te laten sluiten op wat elk kind nodig heeft.

Vanaf 2025-2026 gaan we werken met het **rapportfolio**. Dit past goed bij onze Daltonkernwaarden, omdat kinderen samen met ouders en leerkrachten terugkijken, doelen stellen en keuzes maken. Zo leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, en krijgen ze een actieve rol in het leerproces en in wat zij belangrijk vinden qua ondersteuning.

Daarnaast is er op school een **leerlingenraad**, waarin kinderen hun ideeën en ervaringen delen. Ook onderwerpen als veiligheid, samenwerken en wat goed gaat of beter kan in de ondersteuning komen hierin aan bod. Hun inbreng nemen we mee in de bredere gesprekken binnen het team.

Hoewel leerlingen niet direct meebeslissen over het hele ondersteuningsaanbod, is hun stem wel degelijk van waarde. Door gesprekken, het rapportfolio en de leerlingenraad dragen zij bij aan een leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en ondersteund voelt.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar ook invloed hebben op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Zo ontstaat gedeeld eigenaarschap over leren én ontwikkelen.

Extra informatie

Op onze school werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en emotioneel vlak. De ondersteuning die we bieden is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, en we volgen hierin de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband [invullen: naam samenwerkingsverband] gelden. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband: **Ondersteuningsplan SWV De Eem - Ondersteuningsplan**

Onze basisondersteuning omvat de volgende elementen:

1. Preventief en planmatig handelen

We werken volgens het principe van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Door middel van leerlingvolgsystemen, observaties en groepsplannen monitoren we de ontwikkeling van ieder kind. Deze inzichten worden planmatig vertaald in onderwijsaanpassingen die resultaatgericht zijn. Door cyclisch te werken kunnen we gericht bijsturen en continu verbeteren.

2. Didactisch handelen

Onze leerkrachten geven les op basis van het effectieve directe instructiemodel, met differentiatie in niveau, tempo en werkvormen binnen de lessen. Regelmatig overleg binnen bouwen en het team zorgt voor afstemming en gedeelde verantwoordelijkheden. Eventueel bieden wij verlengde instructie, pre-teaching of extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

3. Pedagogisch handelen

We besteden aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en veilige leeromgeving, onder andere door het wekelijks geven van lessen sociaal-emotioneel leren. Hiermee zetten we in op groepsvorming, pestpreventie en het vergroten van sociale vaardigheden. Bij signalen van sociaal-emotionele zorgen of ongewenst gedrag ondernemen we actie in overleg met leerling, ouders en eventueel interne specialisten.

4. Ondersteuning op meerdere niveaus

We maken onderscheid tussen basisondersteuning in de groep (zorgniveau 1), extra ondersteuning (zorgniveau 2) en, indien nodig, specialistische ondersteuning in samenwerking met deskundigen buiten de school (zorgniveau 3).

Met deze aanpak willen wij bereiken dat elk kind passende ondersteuning krijgt binnen een zo inclusief mogelijke setting.

Brugfunctionaris

Onze brugfunctionaris Gisela Spanjer slaat een brug tussen het gezin thuis en het kind op school. De brugfunctionaris kan ouders en verzorgers helpen met alle vragen en zorgen die niet direct met school te maken hebben. Zij werkt ook buiten de omgeving van de school en weet waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. De brugfunctionaris kan ouders/ verzorgers bijvoorbeeld helpen bij het aanvragen van hulp zodat kinderen aan alle activiteiten mee kunnen blijven doen en ieder kind zijn/haar talent kan ontwikkelen.

Gisela is werkzaam op maandag, woensdag en donderdag. Op die dagen heeft zij vrije inloop van 8.30 uur - 9.00 uur. Haar kantoor bevindt zich in de teamkamer. Ouders kunnen altijd binnenlopen voor een gesprek. Ook kunnen ze contact opnemen via:

- E-mail: g.spanjer@deuitkijck.nl
- Mobiel: 06 - 44488361
- Telefoon: 035 – 541 44 13

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de groepen besteden we veel aandacht aan **normen en waarden**, gebaseerd op de **kernwaarden van het openbaar onderwijs**. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht samen met de leerlingen de **gouden regels**, inclusief bijbehorende **gedragsindicatoren**. Deze regels worden zichtbaar in de klas opgehangen, en de kinderen ondertekenen ze als teken van betrokkenheid.

Elke week staat er een **regel van de week** centraal. Door het hele schooljaar heen komen thema's aan bod zoals:

- Veiligheid
- Omgaan met elkaar
- Conflictoplossing
- Voor jezelf opkomen

Deze onderwerpen worden behandeld via **kringgesprekken, rollenspellen en lessenseries**.

KWINK-methode

Wij werken met de methode **KWINK**, die gericht is op sociaal-emotioneel leren. KWINK:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Biedt een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige leeromgeving
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt bij elke les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk en motiverend!

SEL-competenties (Sociaal-Emotioneel Leren)

Gedragsdeskundigen stellen dat het **systematisch aanleren van SEL-competenties (levensvaardigheden)** bijdraagt aan een veilige en positieve leeromgeving. KWINK richt zich op vijf kerncompetenties:

1. Zelfbewustzijn

- Inzicht in eigen gevoelens, interesses, waarden en kwaliteiten
- Gezond zelfvertrouwen

2. Sociale bewustzijn

- Empathie tonen
- Perspectief kunnen nemen
- Waardering voor verschillen tussen mensen
- Sociale signalen herkennen

3. Besluitvaardigheid

- Verantwoorde keuzes maken
- Rekening houden met jezelf en anderen
- Positief bijdragen aan het schoolklimaat

4. Zelfmanagement

- Omgaan met stress en emoties
- Doelgericht en verantwoordelijk gedrag

5. Relatievaardigheden

- Samenwerken en relaties opbouwen
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Groei in je Groep

Naast KWINK gebruiken we ook de methode "**Groei in je Groep**". Deze is gericht op **sociaal-emotionele ontwikkeling** en het verbeteren van de **groepsdynamiek** in de klas. De belangrijkste doelen zijn:

- **Versterken van sociaal-emotionele vaardigheden**, zoals zelfbewustzijn, empathie en sociale interactie
- **Verbeteren van groeps sfeer**, door samenwerking en respectvolle communicatie
- **Vergroten van zelfvertrouwen**, door het erkennen en inzetten van eigen kwaliteiten
- **Stimuleren van inclusie en waardering voor diversiteit**, zodat elke leerling zich gezien en gehoord voelt

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld (Cito).

Hoe ziet de afname eruit?

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kunnen zij een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe de leerkracht ernaar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap. Desgewenst kan voor een enkele leerling besloten worden tot nader onderzoek.

Dit maakt Leeing in Beeld zichtbaar:

Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- Veilige leeromgeving
- Sociaal zelfbeeld
- Cognitief zelfbeeld
- Schoolbeleving
- Gevoel van sociale veiligheid
- Pro-sociaal gedrag
- Afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wendy Bol	ib@deuitkijck.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Bol	ib@deuitkijck.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Leutscher	info@leutschermediation.nl
Vertrouwenspersoon	De heer H. Tuning	htuning@ziggo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Uitkijk vinden we het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Niet alleen omdat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind, maar ook omdat we geloven dat kinderen het beste tot hun recht komen als school en thuis op elkaar zijn afgestemd. Een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en school vormt de basis voor een fijne en succesvolle schooltijd.

Samen verantwoordelijk: de driehoek kind–ouder–school

We zien ouders niet alleen als opvoeders, maar als echte partners in het leerproces van hun kind. Die samenwerking noemen we ook wel *educatief partnerschap*. Dat betekent dat we als school bewust contact zoeken met ouders, luisteren naar hun ideeën en zorgen, en samen zoeken naar wat het beste is voor hun kind.

De driehoek kind–ouder–school staat centraal in alles wat we doen. Als die drie goed samenwerken, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Want een kind dat zich thuis veilig en gezien voelt, en op school merkt dat zijn ouders en leerkracht op één lijn zitten, voelt zich sterker en meer gemotiveerd. Het is wetenschappelijk bewezen dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op leerprestaties en het welzijn van kinderen.

Ouder als ambassadeur

We zien ouders ook als ambassadeurs van De Uitkijk. Ouders weten wat er speelt in de wijk, hebben vaak goede ideeën, en kunnen ons waardevolle feedback geven. Als ouders zich betrokken voelen bij de school en tevreden zijn over wat we doen, dan stralen zij dat ook uit. Dat helpt ons om een positieve sfeer te creëren en samen trots te zijn op onze school.

Maar ambassadeur zijn betekent niet dat alles perfect moet gaan. Het betekent vooral dat we open en eerlijk met elkaar in gesprek gaan als er iets is. We willen graag weten wat ouders vinden, wat ze zien, wat goed gaat én wat beter kan. Alleen zo kunnen we blijven leren en verbeteren.

Manieren van ouderbetrokkenheid

Er zijn veel manieren waarop ouders bij De Uitkijk betrokken kunnen zijn. Soms groot en zichtbaar, soms klein maar minstens zo belangrijk. Denk bijvoorbeeld aan:

- **Informatieavonden en oudergesprekken:** We starten elk schooljaar met een startgesprek waarin we samen met ouder en kind bespreken hoe het gaat en wat de verwachtingen zijn. Gedurende het jaar houden we contact via oudergesprekken, rapportgesprekken en informele momenten.
- **Rapportfolio en kindgesprekken:** Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we werken met het **rapportfolio**. Dit is een persoonlijk overzicht waarin het kind (samen met ouders en de leerkracht) reflecteert op zijn of haar ontwikkeling. De stem van het kind staat hierin centraal. Zo betrekken we ouders op een natuurlijke manier bij het leerproces van hun kind.
- **Nieuwsbrieven en Parro:** Via onze nieuwsbrief en het Parro houden we ouders op de hoogte van wat er gebeurt in de klas en op school. Zo blijven ouders goed geïnformeerd en betrokken.
- **Meehelpen op school:** Ouders kunnen op allerlei manieren actief zijn binnen de school, bijvoorbeeld als hulpouder bij uitstapjes, bij creatieve activiteiten, of als lid van de ouderraad of medezeggenschapsraad.
- **De ouderraad (OR):** De ouderraad helpt bij het organiseren van activiteiten zoals feestdagen, sportdagen en schoolreisjes. De leden denken ook mee over het schoolklimaat en de communicatie tussen ouders en school.
- **De medezeggenschapsraad (MR):** In de MR zitten zowel ouders als personeelsleden. Zij praten en beslissen mee over het beleid van de school. Dit is een belangrijke manier waarop ouders invloed kunnen uitoefenen op hoe dingen op school geregeld zijn.

Een open deur

We proberen de drempel tussen ouders en school zo laag mogelijk te houden. We staan altijd open voor een gesprek, een vraag of een goed idee. Ouders zijn welkom om een kijkje te nemen in de klas, een praatje te maken met de leerkracht of even binnen te lopen bij de directie. We willen dat ouders zich welkom voelen en ervaren dat ze ertoe doen.

Ook organiseren we regelmatig informele contactmomenten, zoals koffiemomenten, thema-avonden of een open inloop. Dit helpt om elkaar beter te leren kennen en versterkt het vertrouwen.

Diversiteit en taal

Onze school staat in een wijk met een grote diversiteit aan achtergronden en talen. We vinden het belangrijk om ook daarin goed aan te sluiten bij ouders. Daarom besteden we aandacht aan begrijpelijke communicatie, en werken we waar nodig samen met bijvoorbeeld een ouder-ambassadeur, vertalers of andere hulpmiddelen om ouders goed te kunnen informeren en betrekken.

We willen dat elke ouder zich welkom voelt en kan meedoen, ongeacht taalniveau of achtergrond. Iedereen hoort erbij en iedereen kan iets bijdragen.

Samen maken we de school

We zeggen het vaak en menen het ook echt: *samen maken we de school*. Zonder betrokken ouders kunnen we ons werk niet goed doen.

Ouders kennen hun kind als geen ander en brengen waardevolle inzichten mee. We willen dat ouders zich gezien en gewaardeerd voelen, net zoals we dat voor onze leerlingen willen.

En uiteindelijk draait het allemaal om het kind. We willen dat ieder kind op De Uitkijk met plezier naar school gaat, zich veilig voelt, groeit in zelfvertrouwen en talenten kan ontwikkelen. Daar werken we elke dag aan, en dat doen we het liefst in goede samenwerking met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie en kennismaking aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van elk schooljaar nodigen we alle ouders uit voor een informele kennismiddag in de klas van hun kind. Tijdens deze middag vertelt de leerkracht hoe het schooljaar eruitziet, wat de werkwijze is in de groep en welke afspraken er gelden. Het is ook een mooi moment voor ouders om te zien hoe de klas eruitziet: de kinderen geven namelijk zelf een rondleiding en laten trots hun werkplek zien.

Contact en informatie via Parro

Voor het dagelijkse contact tussen school en ouders maken we gebruik van **Parro**, onderdeel van het leerlingvolgsysteem **Parnassys**. Via Parro ontvangen ouders berichten van de leerkracht, bijvoorbeeld over activiteiten in de klas, uitjes of praktische zaken. Ook algemene informatie, zoals de nieuwsbrief of belangrijke mededelingen vanuit school, wordt via dit kanaal gedeeld.

Daarnaast plaatsen we regelmatig berichten op onze **website** en **sociale media** om ouders en andere betrokkenen op de hoogte te houden van wat er speelt op school.

Voortgangsgesprekken en ontwikkeling

Gedurende het schooljaar voeren we minimaal drie keer een gesprek met ouders (en bij voorkeur ook met het kind zelf) over de voortgang en ontwikkeling. Deze momenten zijn belangrijk om samen stil te staan bij hoe het gaat en wat het kind nodig heeft om zich goed te blijven ontwikkelen.

Privacy en communicatie

We gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en ouders. Bij het delen van foto's of berichten via sociale media en andere communicatiekanalen houden we ons aan de regels van de AVG (privacywetgeving). Ouders kunnen hun voorkeuren voor het delen van beeldmateriaal en andere gegevens aangeven in Parro.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en proberen altijd deugdelijke besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat u niet goed bent behandeld of dat er jegens u een verkeerd besluit is genomen. In alle gevallen kunt u besluiten een klacht in te dienen. Heeft u als ouder een klacht, neem dan contact op met onze schoolleider Daphne Fiorentinos.

U kunt uw klacht kenbaar maken en vragen of uw klacht opgelost kan worden. In veel gevallen zal uw klacht op schoolniveau opgelost kunnen worden. Als er een klacht is en de oplossing van de schoolleider is onbevredigend dan kunt u als eerste contact opnemen met de CP (contact persoon) van de school. Daarnaast mogen de ouders ook gebruik maken van de externe vertrouwenspersoon.

Het komt echter voor dat u niet tevreden bent met de oplossing en dat u een officiële klacht wilt indienen. Hiervoor verwijzen we u naar onze klachtenregeling ([zie website](#)).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inpraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders als partners én ambassadeurs van De Uitkijck

Samen maken we het onderwijs

Ouders en school werken samen aan het leerproces van het kind. Daarom bieden we ouders niet alleen ruimte om mee te denken, maar ook om hun **talenten en kwaliteiten in te zetten**. Heb je bijvoorbeeld ervaring met creativiteit, techniek, cultuur, organiseren of bakken? Of gewoon veel enthousiasme? Dan ben je altijd welkom om bij te dragen aan schoolactiviteiten.

Natuurlijk is meedoen helemaal **vrijwillig** – niets moet. Maar we merken dat het voor zowel ouders als kinderen ontzettend leuk en waardevol is als ouders af en toe aanwezig zijn of meedoen op school.

Hieronder een greep uit de activiteiten waarbij ouders kunnen helpen of meedenken:

- Sinterklaasfeest
- Kerstfeest
- Paaseieren zoeken
- Schoolfotograaf
- Schoolreisje (groep 1 t/m 7)
- Schoolkamp (groep 8)
- Cultuurdag
- Pannenkoeken bak dag (groep 6)
- ‘Talent in zicht’ – een middag waarop ouders hun beroep of hobby laten zien
- Attenties rond de CITO-eindtoets of het afscheid van groep 8
- Attenties bij ziekte of afscheid
- Laatste feestelijke schooldag voor de zomervakantie
- Coördinatie van groepsouders
- Meehelpen met bijvoorbeeld het uitdelen van schoolshirts of bij evenementen

Of het nu eenmalig is of vaker: **jouw hulp is altijd welkom!** Samen zorgen we voor een warme, betrokken en bruisende schoolomgeving waarin kinderen met plezier leren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Talent in Zicht
- Cultuurdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ook worden als we nog middelen over hebben uit de vrijwillige ouderbijdrage de volgende dingen gedaan:

- Materialen om lekker te spelen in de pauze (zoals ballen, springtouwen, stoepkrijt)
- Extra creatieve of educatieve materialen ter aanvulling op de lessen (bijvoorbeeld techniekdozen, muziekinstrumenten, knutselmaterialen)
- Materialen voor projectweken of themahoeken
- De schoolfoto's (vergoeding voor organisatie, niet voor de foto's zelf)
- Aankleding van de school bij vieringen of bijzondere themaweken

Vrijwillig, maar waardevol

We willen nogmaals benadrukken dat de ouderbijdrage **vrijwillig** is. Kun je het niet missen of wil je liever iets anders bijdragen, zoals tijd of hulp bij een activiteit? Dan ben je uiteraard net zo welkom.

Samen maken we van De Uitkijk een plek waar kinderen niet alleen leren, maar ook beleven, vieren en ontdekken!

Een aantal vaste activiteiten op school, zoals kamp en schoolreisjes, worden niet door de overheid vergoed.

Dit geldt natuurlijk ook voor de activiteiten die op initiatief van ouders voor de kinderen worden georganiseerd.

Voor de vrijwillige ouderbijdrage vraagt de OV € 50,- per kind. Meer mag altijd en is zeer welkom!

Dat kan in twee termijnen van minimaal € 17,50 per termijn (in oktober/november en in januari/februari) maar mag ook in één keer, en wel naar IBAN NL39 RABO 0304 7382 39 t.n.v. Oudervereniging Openbaar Onderwijs in Baarn

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Hierdoor wordt gezorgd dat het onderwijs en de bijbehorende activiteiten voor iedereen toegankelijk blijven.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen wij graag via een Parro bericht voor 08:15 uur 's ochtends.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

We begrijpen dat er soms bijzondere omstandigheden zijn waardoor een kind verlof nodig heeft buiten de reguliere schoolvakanties.

Bijvoorbeeld bij een huwelijk, overlijden van een familielid, een religieuze feestdag of vanwege werkgerelateerde vakantie van de ouders. In zulke gevallen kan er een verlofaanvraag worden ingediend.

Op de website van De Uitkijk vind je hiervoor verschillende formulieren, afhankelijk van het soort verlof dat je aanvraagt. Deze formulieren kun je downloaden, invullen en vervolgens inleveren bij de schoolleiding.

Hoe werkt het?

- **Stap 1:** Download het juiste verlofformulier via onze website. Bij twijfel over welk formulier je nodig hebt, kun je altijd even contact opnemen met de administratie of de schoolleiding.
- **Stap 2:** Vul het formulier volledig en duidelijk in. Vermeld de reden van het verlof, de gewenste periode en eventueel ondersteunende documenten (bijvoorbeeld een uitnodiging of verklaring van een werkgever).
- **Stap 3:** Lever het formulier in bij de directie, minimaal **zes weken voor de gewenste verlofdatum**.

Na het inleveren van het formulier beoordeelt de schoolleider of het verlof toegekend kan worden. Deze beoordeling gebeurt aan de hand van de **Leerplichtwet**, die bepaalt wanneer een school wel of geen verlof mag geven.

Wanneer is verlof toegestaan?

De Leerplichtwet kent een aantal situaties waarin een school tijdelijk verlof mag verlenen. Enkele voorbeelden:

- **Bijzondere familieomstandigheden**, zoals een huwelijk, begrafenis of jubileum.
- **Religieuze verplichtingen** (maximaal één dag per gebeurtenis).
- **Vakantieverlof in uitzonderlijke gevallen**, bijvoorbeeld als ouders vanwege hun beroep (bijvoorbeeld in de horeca of agrarische sector) aantoonbaar niet in de reguliere schoolvakanties vrij kunnen nemen. Dit mag maximaal één keer per schooljaar voor een aaneengesloten periode van ten hoogste tien schooldagen.

Let op: een langere vakantie, goedkope reizen of een eerder vertrek naar een vakantiebestemming vallen **niet** onder geoorloofd verlof en mogen dus niet worden toegekend.

Overleg met leerplichtambtenaar

In sommige gevallen overlegt de school met de **leerplichtambtenaar van de Gemeente Baarn**, bijvoorbeeld bij twijfel over de toelaatbaarheid van de aanvraag of als er sprake is van meerdere verlofdagen. Ook wanneer het om langdurig of vaker voorkomend verlof gaat, kan de school besluiten de aanvraag voor te leggen aan de leerplichtambtenaar.

Belangrijk om te weten

We nemen verlofaanvragen serieus en bekijken elke situatie zorgvuldig. Tegelijkertijd zijn wij als school gebonden aan de wet, en kunnen we niet zomaar toestemming geven voor extra vrije dagen.

Bij onterecht verzuim zijn wij zelfs verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Het is dus belangrijk dat je altijd tijdig en via de juiste weg verlof aanvraagt.

Heb je vragen of twijfel je of jouw situatie onder geoorloofd verlof valt? Neem dan gerust contact op met de schoolleiding. We denken graag met je mee.

Link naar de formulieren

4.4 Toelatingsbeleid

Bij De Uitkijk willen we een plek zijn waar ieder kind zich welkom voelt en tot bloei kan komen. Ons toelatingsbeleid is erop gericht om rechtvaardig, duidelijk en goed afgestemd te zijn op de nieuwe afspraken binnen de gemeente Baarn. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen in Baarn gelijke kansen hebben op een fijne schoolplek.

Wanneer meld je je kind aan?

Binnen Baarn geldt vanaf nu het principe van **kwartaalaanmelding**. Dat betekent dat ouders hun kind aanmelden bij een basisschool in het kwartaal waarin het kind 3 jaar wordt. Dus wordt je kind in mei 3 jaar? Dan meld je hem of haar aan in het tweede kwartaal (april–juni). Op die manier houden alle scholen rekening met een eerlijke spreiding van leerlingen over het jaar.

Op scholen waar veel aanmeldingen zijn en wachtlijsten ontstaan, wordt per kwartaal gekeken hoeveel plekken er beschikbaar zijn. Dat aantal wordt eerlijk verdeeld over de vier kwartalen. Als er meer aanmeldingen binnenkomen dan plekken beschikbaar zijn, wordt er geloot. Zo blijft het voor iedereen duidelijk en eerlijk.

Scholen zonder wachtlijsten, zoals De Uitkijk op dit moment, mogen in een kwartaal meer kinderen aannemen dan het “kwartaalquotum”, zolang er voldoende ruimte is. Wij doen ons best om zoveel mogelijk kinderen een plek te bieden.

Voorrangsregels

Voor scholen met een wachtlijst gelden twee vaste voorrangsregels:

1. Broertjes of zusjes van kinderen die al op school zitten, krijgen voorrang – mits wij passende ondersteuning kunnen bieden.
2. Kinderen die in Baarn wonen, hebben voorrang boven kinderen uit andere gemeenten.

Hoewel De Uitkijk nu geen wachtlijst heeft, hanteren we dezelfde uitgangspunten voor transparantie en gelijke behandeling.

Interesse? Geef het gerust alvast door

Je mag altijd laten weten dat je geïnteresseerd bent in onze school, ook als je kind nog geen 3 jaar is. Let op: dit is géén officiële aanmelding, en het geeft ook nog geen garantie op een plek. Maar voor ons is het wél fijn om alvast te weten hoeveel belangstelling er is. Daarom houden we een **interesse-turflijst** bij – zonder persoonsgegevens – om te kijken hoeveel peuters er mogelijk in aantocht zijn.

Hoe meld je je kind aan?

Wanneer je kind bijna 3 jaar wordt, ontvang je een brief van de gemeente Baarn met uitleg over hoe en wanneer je kunt aanmelden.

Natuurlijk kun je ook altijd zelf contact opnemen met onze school. We nodigen ouders graag uit voor een rondleiding en kennismakingsgesprek, zodat jullie een goed beeld krijgen van wie we zijn en hoe we werken.

De aanmelding verloopt vervolgens via een officieel inschrijfformulier. Daarbij kijken we naar de ontwikkelbehoeften van het kind, en of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Als blijkt dat wij niet goed kunnen aansluiten bij wat een kind nodig heeft, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek. Gelukkig komt dat zelden voor.

4.5 Mobile devices in de klas

Met ingang van het schooljaar 2024/2025 wordt het gebruik van mobiele devices (smartphones, tablets, smartwatches). in de klas strikt beperkt tot educatieve doeleinden. De Uitkijk-richtlijn voor mobiele devices in de klas is ‘nee, tenzij voor educatief gebruik’. Dit betekent dat mobiele devices alleen worden toegestaan als zij direct bijdragen aan de leerdoelen van de les. Niet-educatief gebruik, zoals het gebruik van sociale media en chatfuncties, wordt niet toegestaan tijdens lesuren. Het doel van deze richtlijn is om afleiding te minimaliseren en leerkrachten te ondersteunen bij het bevorderen van een leergerichte onderwijsklimaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe volgen we de ontwikkeling van je kind?

Op De Uitkijk vinden we het belangrijk om goed zicht te hebben op hoe het met ieder kind gaat, zowel op het gebied van leren als persoonlijke groei. We kijken daarom regelmatig hoe ver een leerling is in het behalen van zijn of haar leerdoelen. Dat doen we niet alleen met toetsen, maar vooral door goed te kijken, luisteren en in gesprek te gaan.

Waarom volgen we de voortgang?

Zicht op de ontwikkeling

Tussenmomenten geven ons een goed beeld van hoe ver een kind is. Zit een leerling op het juiste spoor? Begrijpt hij of zij de lesstof goed? We kunnen hiermee op tijd signaleren of er extra hulp nodig is, of dat een leerling meer uitdaging aankan.

Feedback voor kind én ouders

Deze informatie gebruiken we niet alleen voor onszelf, maar vooral om met kinderen en ouders te delen hoe het gaat. Wat gaat goed? Waar ligt nog ruimte voor groei? Zo betrekken we iedereen bij het leerproces, en kunnen we samen doelen bijstellen of extra ondersteunen als dat nodig is.

Onderwijs dat past bij het kind

De uitkomsten van deze tussenevaluaties helpen de leerkracht om het onderwijs beter af te stemmen. Misschien heeft een groepje kinderen baat bij extra uitleg of een andere aanpak – dat passen we dan aan. Zo zorgen we dat iedereen op een manier leert die bij hem of haar past.

Hoe doen we dat in de praktijk?

Leren meten we op verschillende manieren

Dat gebeurt niet alleen met schriftelijke toetsen. We gebruiken ook observaties, gesprekken, werkjes in het rapportfolio, presentaties en quizjes. Hierdoor krijgen we een breed en eerlijk beeld van de ontwikkeling van elk kind.

Toetsmomenten

Op een aantal vaste momenten in het jaar maken kinderen een toets. Bijvoorbeeld een taal- of rekentoets. Dit helpt ons om te zien of ze de basisstof goed beheersen en hoe ze zich ontwikkelen ten opzichte van eerdere jaren.

Gesprekken met ouders en kinderen

We praten meerdere keren per jaar met ouders en kinderen over de voortgang. In die gesprekken bespreken we niet alleen de cijfers of toetsresultaten, maar ook het welbevinden, de motivatie en hoe het kind zelf kijkt naar zijn of haar ontwikkeling. Deze gesprekken zijn heel waardevol.

Gebruik van het leerlingvolgsysteem

We leggen alles netjes vast in ons leerlingvolgsysteem. Dat geeft ons overzicht én inzicht. Op die manier kunnen we trends herkennen, bijvoorbeeld als een leerling ineens minder goed presteert, of juist een grote sprong maakt.

Bijsturen waar nodig

Als blijkt dat een kind ergens op vastloopt of juist extra snel gaat, passen we het onderwijs daarop aan. We kunnen extra instructie geven, materialen aanpassen of andere doelen stellen. Zo krijgt ieder kind wat het nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief (zoals taal en rekenen) als sociaal-emotioneel. Daarom monitoren we voortdurend de voortgang van de leerlingen door middel van ons **leerlingvolgsysteem**. Dit systeem helpt ons te zien hoe goed de leerlingen presteren, zodat we ze op het juiste moment extra ondersteuning kunnen bieden.

Hoe wordt de voortgang gemeten?

We gebruiken verschillende momenten om de voortgang van leerlingen te volgen, zoals:

- **Tussentoetsen:** Deze geven ons tussentijdse inzichten in de leerresultaten.
- **Eindtoetsen:** De doorstroomtoets is een belangrijk voorbeeld hiervan.
- **Groepsbesprekingen:** We kijken samen met de leerkrachten naar hoe de groep zich ontwikkelt en of individuele leerlingen zich in lijn met de verwachtingen ontwikkelen.

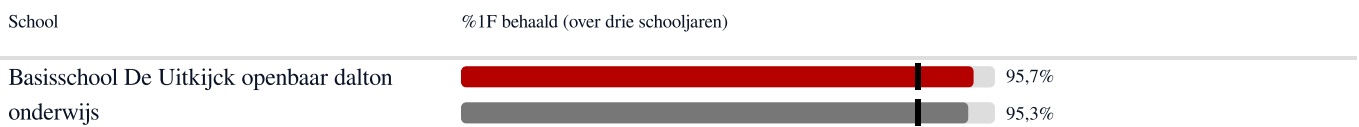
Hoe wordt de voortgang verantwoord?

We verantwoorden de voortgang van de leerlingen door het **analyseren van toetsresultaten** en het **monitoren van de doorstroom** naar het voortgezet onderwijs. Hierbij kijken we naar belangrijke **kengetallen**, zoals het percentage leerlingen dat de juiste adviezen krijgt en hoeveel leerlingen uiteindelijk het gewenste onderwijsniveau bereiken. We gebruiken deze informatie om te zorgen dat we iedereen helpen het beste uit zichzelf te halen.

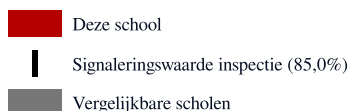
We zijn trots op de prestaties van onze leerlingen en blijven hen aanmoedigen om hun volledige potentieel te bereiken. Op De Uitkijk vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders om te zorgen dat alle kinderen de beste start krijgen voor hun verdere onderwijsloopbaan.

IEP ouderbrochure

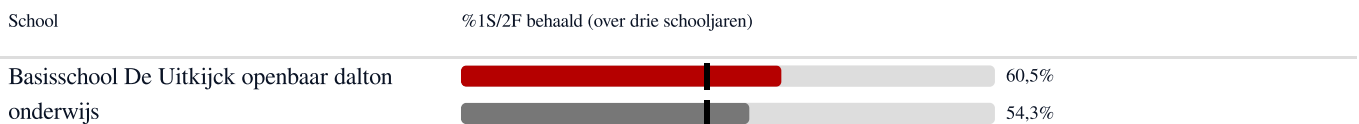
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



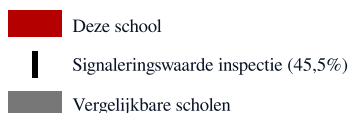
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het VO in Soest, Baarn, Amersfoort en Hilversum. Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van De Uitkijk effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de schooladviezen altijd voordat de uitslag van de IEP bekend is, op basis van de 'film' van acht jaar basisonderwijs. De score van de doorstroomtoets is dus nooit bepalend voor het schooladvies. De ontwikkeling van kinderen door de jaren heen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn wel bepalende elementen bij het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	11,1%
havo / vwo	11,1%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenaarschap

Zelfvertrouwen

Autonomie

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op De Uitkijk vinden we het minstens zo belangrijk dat kinderen zich sociaal ontwikkelen als dat ze goed leren lezen, rekenen en schrijven. School is een soort mini-samenleving, waar kinderen elke dag oefenen met samenwerken, rekening houden met anderen, zelf keuzes maken en problemen oplossen. Dit zijn vaardigheden die ze niet alleen op school, maar ook later in de maatschappij hard nodig hebben.

We willen dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Alleen dan kan een kind zich goed ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan groepsvorming, sociale vaardigheden en het versterken van zelfvertrouwen. Kinderen leren bijvoorbeeld om respectvol met elkaar om te gaan, ruzies op een goede manier op te lossen en hun eigen grenzen aan te geven.

We houden hierbij rekening met wat elk kind nodig heeft. De een is van nature sociaal en zoekt makkelijk contact, terwijl een ander daarin juist wat ondersteuning nodig heeft. We passen ons onderwijs daarop aan, en zorgen voor extra begeleiding als dat nodig is.

We werken met duidelijke afspraken in de klas en op het schoolplein. Ouders en school hebben daarin een gedeelde verantwoordelijkheid. Samen zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen, zichzelf kunnen zijn en leren hoe je onderdeel bent van een groep.

Kortom: sociale opbrengsten zijn voor ons het resultaat van alles wat we doen om kinderen te helpen opgroeien tot evenwichtige, zelfbewuste en betrokken mensen. Die basis leggen we samen – met de kinderen, ouders en het hele team.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op OBS Dalton De Uitkijk vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Een kind dat zich prettig voelt, ontwikkelt zich beter en leert vaak als vanzelf. Een veilige en vertrouwde omgeving is daarom de basis. Vanaf groep 1 besteden we veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan. Dit begint al in de kleutergroepen en loopt als een rode draad door de school heen.

We werken met de methode **Kwink** voor sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt kinderen om stil te staan bij hun eigen gedrag, in plaats van steeds te kijken naar wat een ander doet. Het doel is dat kinderen leren hoe ze op een positieve manier kunnen bijdragen aan de groep. Belangrijk daarbij is dat er ruimte is voor **groei binnen de groep**: kinderen leren met en van elkaar, en we zorgen ervoor dat iedereen zich op zijn of haar plek voelt.

Onze aanpak sluit nauw aan bij de **Daltonkernwaarden**:

- **Samenwerken**: kinderen leren hoe ze samen doelen kunnen bereiken en elkaar kunnen helpen.
- **Zelfstandigheid**: we stimuleren kinderen om zelf na te denken over hun keuzes en gedrag.
- **Verantwoordelijkheid**: ieder kind is verantwoordelijk voor zijn of haar gedrag en bijdrage aan de groep.
- **Reflectie**: kinderen denken na over wat goed ging en wat beter kan – in gedrag en in samenwerking.
- **Effectiviteit**: we kiezen voor methodes en werkvormen die echt bijdragen aan het leren en samenleven op school.

Naast de sociale veiligheid, zorgen we ook voor de **fysieke veiligheid**. Dat betekent onder andere dat ons schoolgebouw goed toegankelijk is, het schoolplein voorzien is van veilige speeltoestellen, en dat we aandacht hebben voor een verkeersveilige omgeving rondom de school.

Om goed zicht te houden op hoe kinderen zich sociaal en emotioneel ontwikkelen, gebruiken we vanaf groep 3 het instrument **Leerling in Beeld**. Daarmee brengen we structureel in kaart hoe het met ieder kind gaat, zodat we waar nodig op tijd extra ondersteuning kunnen bieden.

Kortom: op De Uitkijk leren kinderen niet alleen rekenen, lezen en schrijven, maar ook hoe je met anderen omgaat, jezelf kunt zijn in een groep en verantwoordelijkheid neemt. Want goede sociale vaardigheden zijn net zo belangrijk voor een succesvolle schooltijd én toekomst.

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Dit heet onderwijstijd. Scholen mogen niet minder les geven dan de verplichte onderwijstijd. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs en verschilt per sector.

Minimum aantal uren

Volgens de wet zijn scholen verplicht leerlingen een minimum aantal lessen per jaar aan te bieden. Scholen bepalen zelf de schooltijden, zolang wordt voldaan aan de urennorm die de overheid heeft opgesteld. Voorwaarden voor verplichte onderwijstijd zijn dat het moet gaan om:

- begeleid onderwijs
- het moet deel uit maken van het verplichte onderwijsprogramma
- het moet uitgevoerd worden onder verantwoordelijkheid van het onderwijspersoneel

Normuren basisonderwijs

Onderbouw minimaal 3.520 uren basisonderwijs (bovenbouw) 3.760 uur

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Kleuters in de middag vrij vanaf 11.45

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blos**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Blos**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blos**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Voorjaarsvakantie	14 februari 0206	22 februari 2026
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
D. Fiorentinos (schoolleider)	Maandag tot en met donderdag	8.30-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wendy Bol (intern begeleider)	Maandag en woensdag	8.30-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op de dag dat ze werken	Vanaf 15.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gisela Spanjer (brugfunctionaris)	Maandag, woensdag en donderdag	8.30-17.00